

宏達文教基金會

115~117 學年度《品格實踐學校精進計畫》

壹、計畫宗旨

宏達文教基金會(以下簡稱本會)長期致力於推廣品格教育，秉持「好的品格教育，就是好的教育」的理念。我們相信形塑一個關懷與支持的友善環境，以培養具有品格與社會情緒能力的學生，才能幫助他們未來在學習、職場、人際關係和公民領域中蓬勃發展，朝向成為自發、互動、共好的終身學習者的願景。

鑒於校園品格文化需長期發展，本會將延續現有之「品格實踐學校發展計畫」(以下簡稱發展計畫)，辦理「品格實踐學校精進計畫」(以下簡稱精進計畫)，旨在支持有承諾持續精進「全校廣泛實施、全人深入發展」之品格教育模式的學校，從3年發展計畫實踐中已奠定之基礎，透過諸如統整發展歷程資料、自我評估和自我改善等自我成長機制，持續擬定品格教育第4至第6年階段的精進目標、實施策略與方法，藉此鼓勵並促進合作學校持續落實和精進「全校廣泛實施、全人深入發展」四項評估指標，並形成屬於自己學校的品格教育模式。

期望合作學校透過有意識、有系統且持續的高效實施來推進其品格教育的長期發展，達到型塑校園品格文化及培育學生品格與社會情緒能力的目標，並將其不斷累積的實踐經驗和茁壯發展的歷程傳承、分享給其他學校或社群，持續發揮其影響力，以鼓勵更多其他人和學校投入品格教育的發展旅程。

貳、主辦單位：財團法人宏達文教基金會

參、辦理期程：115 學年度~117 學年度

肆、計畫目標

在過去三年「發展計畫」奠下的基礎上，期待透過四指標的引導路徑，陪伴學校自主發展及永續經營以下目標：

- 一、學校將全校聚焦的核心價值的發展融入並引導校務的行政程序與規章制度，進而在各式計畫/方案/會議/辦法/規範/機制/流程/文件/通訊和環境中均發揮顯而易見的影響力，已然形成學校獨有的校園品格文化。

- 二、學校藉由明確的結構，賦能教師討論品格教育如何系統地落實於課程總體計畫、課程架構與課程地圖等結構，並輔以相關的專業知能成長、實作的追蹤支持與回饋等機制逐步優化，進而使教師共同承擔示範、領導和實施學校品格教育結構的發展。
- 三、學校在師師、師生、生生之間規劃明確的時間、實踐做法和結構，持續發展與校園品格文化相輔相成的校園人際關係，讓每個人都普遍感受到被關懷與支持而對校園擁有足夠的安全感與歸屬感，並將此能量擴及到家長，透過適合家長的時間、處境及文化背景的學習活動，促進家長積極參與學校的品格教育。
- 四、學校透過提供課程、活動、會議、班級/校務經營與其他校園日常等多樣化以及持續練習的道德行動機會，廣泛地發展全校關係人適齡的品格優勢及社會情緒能力，以形塑他們的道德羅盤，使全校關係人展現出對核心價值的充分理解、認同並在各式情境中皆能基於核心價值做出正確的事。
- 五、教師的教學風格及班級經營手法，因累積了 6 年的品格實踐經驗、專業發展、教師社群分享和交流而產生轉變，能以品格及社會情緒發展為優先考量來看待和設計教學現場，並於教學過程中實際展現核心價值與品格行為的發展在教學中扮演的主要引導作用。
- 六、學校能有策略地自我引導校內的品格教育發展，並將其不斷累積的實踐經驗歷程記錄下來，確保校內傳承並向校外分享給其他學校或社群，以持續並擴大發揮其影響力。

伍、計畫內容

- 一、學校使用四項評估指標(彙整自 Character.org 學校品格文化培養指南 11 原則)，從過去 3 年實踐發展計畫所奠定的基礎，自我評估並擬定屬於學校獨特的第 4 至第 6 年品格教育改善與成長的精進目標、實施策略與方法。
- 二、合作學校依提出計畫方案之推展內容，每年得申請最高 20 萬元之品格教育發展經費；若學校班級數 40 班以上或學生數 1000 人以上，最高得申請 30 萬元之品格教育發展經費。為善盡社會責任並妥適運用資源，本計畫之諮詢委員將了解學校經費規劃與品格發展之關聯性，並視需要提供相關建議。

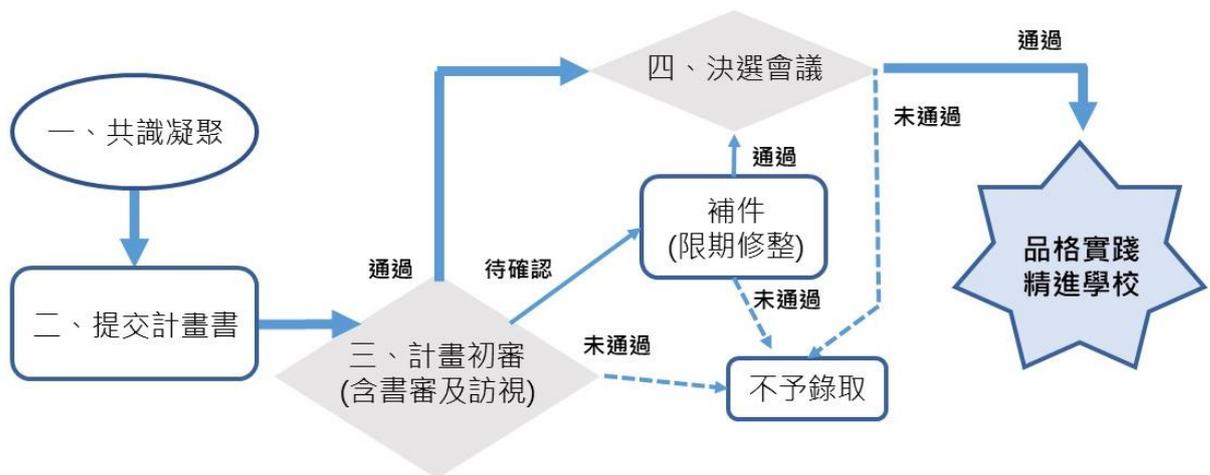
- 三、合作學校除持續免費使用本會提供之品格教育相關資源，包含書籍、文章、交流活動、跨校課程、論壇、自主發展策略工具(詳見附件五)...等以外，亦可依照實際需求，安排本會專家人員進行視訊或實體的會談引導。本會也將參考精進計畫合作學校之需求，優先開發新的品格教育資源或提供國際交流機會。
- 四、合作期間，精進計畫諮詢委員代表將於每學期結束前入校訪視，以了解學校實施情形，藉由對談及諮詢，協助學校採取滾動式調整，並提供本會評估是否與學校持續合作之觀察依據。
- 五、合作期滿若學校仍欲尋求經費支持及合作，由學校及本會另行商討其他合作方案。

陸、申請資格

- 一、學校參與「發展計畫」並合作期滿 3 年，且多數教職員工仍有意持續採用 Character.org 培養學校品格文化 11 項原則框架與四項評估指標的引導發展路徑，以校為本地長期發展校園品格文化及學生品格和社會情緒能力。

※ 為鼓勵學校精進，經歷「發展計畫」之學校於合作期滿後 3 年內本會不再受理該校申請「發展計畫」。
- 二、學校擁有由校長領導涵蓋行政、導師與科任等多元的品格核心領導團隊，他們真實地參與品格教育計畫的實施與推動，並透過賦能策略將品格影響力擴及其他教職員。若校長承諾自簽署合作備忘錄起至少 2 學年在任，則優先考量。
- 三、學校有清楚聚焦的核心價值，且明確地在正式課程、非正式課程或潛在課程中實施教學，並有策略地發展教師品格與社學情緒相關專業知能。

柒、申請合作流程



一、共識凝聚

- (一) 欲申請「精進計畫」之學校宜把握寒假前校務會議及其他集會時間，校內進行過去 3 年參與發展計畫的歷程回顧，並參考四項評估指標進行自我評估，探討第 4 至第 6 年如何持續精進發展。同時，校長及學校代表性關係人應針對參與「精進計畫」之意願和發展方向進行對話且形成共識。
- (二) 本會自計畫案公告至申請截止日期間提供諮詢服務。各校如有需要，可安排本會與學校領導人或核心小組針對「精進計畫」的疑問及合作方向進行對談，以深入理解四項評估指標及符合學校的下一步發展方向。會談方式、次數、時長、參與人員等，依學校實際情形及雙方需求協商安排。

二、提交申請

- (一) 符合申請對象條件並欲申請「精進計畫」之學校，請於 2026 年 3 月 30 日中午前透過本會官網頁面提交申請。
- (二) 學校的實施計畫應藉由四項評估指標，描述當前品格教育發展狀態，並闡述未來三年規劃如何逐步落實及形塑學校品格文化，並協助學生深入發展品格與社會情緒能力。

三、審查評估

- (一) 審查評估將由本會委託之「精進計畫諮詢委員小組」於 2026 年 4 月 13 日共同進行書面審查評估。精進計畫諮詢委員主要來自關注品格教育之教育工作者、專家學者或退休校長。

- (二) 預計 2026 年 4~5 月安排委員代表進行視訊或實體的訪視，針對學校精進計畫進行對焦討論與建議，訪視的次數、時長、參與人員等依學校發展實際情形及雙方需求協商安排。

四、確認合作

彙整書面審查評估及計畫對焦會議共識，最終由本會及「精進計畫諮詢委員小組」於 2026 年 6 月 9 日確認會議中決定合作之學校，並於 6 月 12 日前透過官網、臉書及投稿帳號的電子信箱統一公告「精進計畫」合作之學校。

捌、精進計畫合作學校的注意事項

一、簽署合作備忘錄

成為「精進計畫」合作學校後，於 2026 年 6 月 30 日之前完成合作備忘錄簽署(詳情請參考附件四：品格精進實踐學校合作備忘錄)，並將備忘錄正本一式兩份郵寄至本會。

- (一) 學校關係人採用開放對話並形成共識，連續三學年積極投入「精進計畫」，且由校長以身作則，與教職共同領導以提升核心價值融入學校文化、教學和班級經營之全校實施與全入發展教育模式，落實關係人的品格與社會情緒能力的培養。
- (二) 核心小組明白「精進計畫」主要目標之一為建立以校為本的品格教育發展模式，因此學校需記錄並保存各項發展歷程、自我評估及自我成長的軌跡，以利學校社群能培養出品格教育自主發展之能力，並承諾以品格優先視角結合各項校內外學習資源，落實教職員品格教育專業提升以及種子講師的培育。
- (三) 願意與本會共同倡議，促進更多學校及社群重視和參與品格教育。
1. 為所有關係人提供多樣性的品格教育發展社群，以擴展關係人參與學校品格教育機會，並將影響力拓及家庭、社區及/或其他學校。
 2. 鼓勵校內教職員參與本會規劃之成長慶賀實體聚會、線上聚及其他實體交流活動，並於受邀時分享學校品格實踐案例。

二、計畫備存

- (一) 為協助學校品格教育計畫持續精進，每學期結束前，本會將透過諮詢委員到校訪視，與合作學校溝通該學期實施狀況、未來計畫的調整方向及符合校內實務高效的實施方式。過程中將著重雙向溝通，以更明確了解領導核心團隊的思考與看法。
- (二) 每學年實施計畫書應依據實施歷程的觀察以及與委員對話的結果進行修整，並於每年 6 月 30 日前完成該年度計畫書備存，以利 8 月撥款；如遇特殊情況請提前告知基金會，另案處理。不同學年度的經費規劃應分表編列，且皆須由學校會計核章。

三、經費核發

(一) 撥款作業

1. 每學年結束前，核心小組與諮詢委員將透過會議對話，共同評估是否持續合作。
2. 持續合作之學校每年 6 月 30 日前依本會要求之格式開立領據並郵寄正本至本會，以利下學年度的撥款作業。

(二) 經費規劃與運用原則

秉持當責與誠信原則，經費運用不進行逐筆核銷，惟應符合高效落實原則，並實踐校內財務自主管理。

1. 預算的規劃與運用應緊扣該學年計畫的實施內容，且能夠回應預期之實施成果。從長期發展角度而論，經費的規劃與運用應直接促進學校在精進「全校廣泛實施、全人深入發展」的品格教育實施目標與長遠發展。
2. 「精進計畫」經費不應包含學校教育經費已支應之開銷，且原則上不核列硬體設備及資本門科目(資本門包含使用年限 2 年以上、總額超過一萬元的設備)。
3. 雜支類之編列上限為每年經費的百分之十五。
4. 預算規劃需經會計核章，並於各學年末諮詢委員訪視前，上傳由會計核章之品格教育經費收支結餘表，以利諮詢委員了解計畫實施的情況。
5. 學校發展期間如需調整原有經費編列，請洽詢本會重新核定。
6. 「精進計畫」為持續三年計畫，前兩學年經費得留用一年。

- i. 115 學年經費應於 116 學年底用罄(2027 年 7 月 31 日) , 116 學年經費應於 117 學年底用罄(2028 年 7 月 31 日) , 若逾期未用罄須繳回剩餘經費。
- ii. 117 學年經費應於 117 學年底用罄 (2028 年 7 月 31 日) 。
若未用罄 , 學校可視發展需求決定繳回或申請展延一年經費。
- iii. 申請展延一年經費須於 118 學年底用罄(2029 年 7 月 31 日) 。
若未用罄 , 學校須繳回剩餘經費。

玖、 其他

一、主辦單位保留調整「精進計畫」內容、相關活動及日期之權利。

二、聯絡窗口：

黃丹皓 區域主任 hannah_huang@htc.com

(手機請加 02) 4499-666 # 37983 0917-711026

蘇雍仁 區域專員 david_su@htc.com

(手機請加 02) 4499-666 # 37985 0981-786031

附件一

115 學年度品格實踐學校精進計畫申請表

學校名稱 (含縣市全稱)	班級數 學生人數 教師人數 教職員工人數
校長姓名 校長任期 115 學年為在本校第 _____ 任的第 _____ 學年	計畫聯絡人姓名 職稱 聯絡電話 聯絡 Email
參與動機	
申請檢核 (由申請學校勾選及檢核) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 已備齊以下文件 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 申請表 <input type="checkbox"/> 計畫書 <input type="checkbox"/> 經費預算表 <input type="checkbox"/> 已檢核精進計畫內容符合精進計畫宗旨及目標 <input type="checkbox"/> 已檢核精進計畫內容係基於校內交流討論而形成 (參考附件二：品格實踐學校發展自我檢視) 	

承辦人：

承辦主任：

校長：

實施計畫書

<p>品格實踐學校 4-6 年精進目標</p> <p>□ 請參考精進計畫簡章、四項評估指標、委員建議及附件二《品格實踐學校發展自我檢視》蒐集到之同仁意見，確認下階段目標。</p>	
<p>品格實踐學校分析</p> <p>□ 請參考精進計畫資格及附件二《品格實踐學校發展自我檢視》盤點貴校品格教育發展之狀態。</p>	
<p>精進計畫 實施方法概述</p> <p>□ 可參考四項評估指標及附件二《品格實踐學校發展自我檢視》蒐集到之同仁意見來擬訂。</p>	

<p>第一年統整規劃</p>	<p>1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成</p> <p>※ 請自行增加行動方案欄位</p> <p>2. 3.</p>
<p>第二年統整規劃</p>	<p>1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成</p> <p>※ 請自行增加行動方案欄位</p> <p>2. 3.</p>
<p>第三年統整規劃</p>	<p>1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成</p> <p>※ 請自行增加行動方案欄位</p> <p>2. 3.</p>
<p>三年規劃自我檢核</p>	<p><input type="checkbox"/> 請透過四項評估指標檢視，學校發展目標及實施規劃是否全面？</p> <p><input type="checkbox"/> 請查看所擬定的實施方案，緊扣且落實計畫目標的程度如何？</p> <p><input type="checkbox"/> 請以學習者為主體檢視，從一年級到畢業所經歷的品格及社會情緒技能課程之連貫性及統整性如何？</p> <p><input type="checkbox"/> 請檢視計畫是否有效促進學校的隱性課程，形成關懷及歸屬感的校園文化與班級風氣？</p>

* 其他與計畫直接相關且必要呈現之內容可以附件方式檢附

品格實踐學校發展自我檢視

我們相信，品格教育的落實並非透過單一活動或課程就能一蹴可及，而是需要長時間的累積和反覆的專業對話，促進學校所有關係人在日常生活中逐步內化為共同信念與行動模式。基於此一發展式觀點，我們期待藉由自我檢視，協助學校在繁忙的校務中，持續進行有系統的反思、對話與調整，推動與落實「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式。

本工具係依據宏達文教基金會多年陪伴學校推動品格教育的實務經驗，整合以下基礎所發展而成：

- (1) 宏達文教基金會「品格實踐學校」四項評估指標
- (2) Character.org 所提出之品格教育 11 項原則
- (3) 宏達文教基金會品格教育諮詢委員會之會議紀錄、校訪歷程與實務提問經驗

我們期待，此份文件可以作為學校自主發展的輔助工具——協助學校看見當前位置、理解下一步可能的方向，並在長期累積中，逐步形塑以校為本、可持續推動的品格教育文化。

一、 工具目的：

期待藉由自我檢視之引導提問協助學校辨識現階段品格實踐的真實狀態，透過團隊反思及對話，協助學校自我引導並凝聚共識，逐步形成穩定且一致的發展模式。

二、 使用對象：品格實踐計畫核心小組

三、 工具使用說明：

邀請學校於每一學期末與團隊夥伴共同檢核執行狀態並參考參與者反饋調整後續行動。

四、工具使用提醒：

- (1) 邀請行政、教師及相關人員先從自身經驗出發進行反思，並針對提問填寫回應欄位；在填寫過程中有任何疑問或好奇亦可記錄在筆記欄。後續再透過共同參與討論與交流，建立多元觀點的分享與對話，更真實地呈現學校的現況。

邀請參與者文字範例

親愛的伙伴，辛苦了一段時間，感謝大家在品格之路上的投入與努力。宏達文教基金會發展計畫和其他計畫不同之處在於重視所有人的聲音，希望促進彼此相互支持，透過對話、交流等方式，以引導大家更好的前進。

我們希望藉此機會一起和大家看見改變、成長、發現更多調整的可能性。邀請您花一些時間思考以下提問，依據你個人的經歷真實作答，過程中若有任何疑問或好奇，也可以筆記下來，相信這些對話的歷程將成為學校不可或缺的養份。

- (2) 此工具重視討論歷程與引發對話，建議保留充分時間進行說明、提問與經驗分享。
- (3) 鼓勵學校針對討論結果轉化為下一步行動，過程中歡迎尋求基金會委員 / 窗口協助。
- (4) 意見差異本身即是學校發展階段的反映，而非錯誤或失敗。
- (5) 此工具僅供學校自主發展使用，不作為學校間評比之工具。

五、自我檢視提問：

(3) 深化期：持續精進，深化策略

分類	提問	回應	筆記欄 (好奇與疑問)
人員 準備度	學校各處室主任及教職員參與學校品格教育計畫的設計、實施和評估，比例及意願有多高？		
	核心成員對於推動品格教育計畫並賦能其他教職員和社群的影響力及勝任感如何？		
核心價 值落實	學校透過哪些時間、實踐方案及結構，讓核心價值及行為準則實際引導師生在校園生活的各個面向？		
課程 系統性	學校如何依據學生不同發展進程，培育學生品格及社會情緒能力？學生從一年級到畢業所經歷的品格及社會情緒技能的課程之連貫性及統整性如何？		
教師專 業發展	學校安排哪些時段、提供什麼內容和運用什麼方式，支持教職員在 11 項原則及 PRIMED 相關知能與實務經驗上的成長？		
賦能	學校設計哪些結構或制度，促進更多關係人參與學校品格教育計畫的設計或實施，形成永續發展之動能？		
未來 目標	我期待學校透過深化期最終發展成什麼模樣？ 針對品格教育精進突破或升級的目標會是什麼？		
未來 方案	從現有的發展基礎來看，學校需要在哪些部分創新、簡化、優化或統整，以利達成目標？		
未來 方案	要產生突破，各處室、各年級、各領域有哪些專業或資源上的需求？		

附件三

(學校全名)_____學年品格精進實踐學校經費預算表

* 分年編列預算，每年一張預算表共需三張。

分類 (可自行調整)	項次	項目	單價	數量	合計	簡述經費運用與計畫實施的關聯	該分類佔 整體經費 百分比
核心價值的 凝聚和深化							
校園/班級 文化氛圍 塑造							
學生品格或 社會情緒技 能發展							
教職員專業 與社群發展							
其他							
雜支							
總金額							

承辦人：

處室主任：

會計主任：

校長：

一、 評估指標

指標項目
<p>1. 核心價值與品格行為的發展：學校社群¹參考品格四個領域，挑選一組核心價值²，對其含意凝聚共識，並發展相應的行為準則，且持續在學校各個方面融入核心價值，以引導和激勵整個學校社群的思想、感受和選擇，並讓核心價值體現在學校和生活的所有面向。</p> <p style="text-align: right;">(原則一、二、三、十一)</p> <p>發展方向和指引：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 藉由全校關係人(包含教職員工、學生、家長)透明與開放的討論並取得共識，以建立一組全校聚焦的核心價值。挑選全校的核心價值時，宜包含不同領域的平衡發展，包括道德品格、成就品格、智性品格和公民品格，以對應全校關係人在學校、關係、職場和公民領域的茁壯與發展。(原則一概述 & 1.1) □ 透過長期持續的方式和多樣化的機會，幫助學生及全校關係人理解、關注及實踐核心價值，促進每位成員都能將核心價值帶入生活的選擇、行動和行為模式，以讓核心價值發展成為每位成員身上的一種品格優勢³。(原則三概述, 3.1 & 3.2) (多樣化的方式和機會包括但不限於：使用 Frayer Model 等工具於班級中探討核心價值；各關係人群體動態發展符合其生活經驗及年齡階段的行為準則；鷹架各成員設定自身「品格目標」及成長計畫；生活事件、活動、課程、道德行動的前中後，鷹架學習者對於核心價值如何落實在生活中進行預想、演練、反思、慶賀.....等。) □ 全校聚焦的核心價值與學校使命、願景、目標、行政程序、親師交流、學校和班級的紀律守則、會議、課程與活動有明確的關聯性甚至引導性，在校園生活隨處可見。全校關係人使用促進核心價值和品格行為發展的共同語言。(原則 1.2 & 1.3) □ 制定書面的全校性品格發展計畫，透過具體的目標和實踐方法，將品格教育與社會情緒學習融入規範制度、正式、非正式及潛在課程中。(原則 2.2) □ 每學年重新檢視核心價值的落實情形以及與學校發展的對應關係，以確保每個全校聚焦的核心價值對學校社群和願景仍具有相關性和重要性。(原則 11.1)

¹ **學校社群 School Community**，在許多情況下，涵蓋在學校工作的行政管理人員、教師和其他員工；在校學生及其家長、家人；以及與學校成功有利害關係的當地居民和組織、團體。

² **核心價值 Core Value** 是一種對美好事物的信念，必須超越特定情況並指導判斷和決策 (Milton Rokeach)，且對於個人生活和社群生活都至關重要。核心價值是品格教育的中心，他們指導學校創建品格教育計畫的過程，並幫助學校針對課堂上發生的事情做出決定，例如班級風氣及學生行為等。

³ **品格優勢 Character Strengths**，根據正向心理學的分類，品格優勢是透過一個人的思想、情感和行為表達的一系列積極特徵，這些特徵因其在個人和社群中創造的力量而得到普遍的認可。

指標項目

2. **校園文化⁴與社群關係的發展**：致力於創造充滿關懷與支持的學校社群，讓每個人都有安全感和歸屬感。積極規劃明確的時間和資源，制定實踐方法和建立結構⁵，持續且有意識地經營學校社群所有成員之間的關係連結，以營造關懷友善的班級和校園文化。

(原則二、四、七、九、十一)

發展方向和指引：

- 發展貫穿整個學年的實踐方法和結構，培養師生、生生之間的關懷關係，賦能教師和學生共同創造班級/學校的正向風氣，支持彼此的品格成長，以創造友善、包容、具歸屬感的個人與社群。此類實踐方法和結構包含但不限於：透過學年始業策略創造儀式感、引導關係人思考與表達其對學校核心價值的關注和承諾、班級會議、跨齡輔導、夥伴計畫、垂直家族、衝突解決、同儕調解、社會情緒技巧練習活動等。(原則 4.1 & 4.2 & 7.3)
- 發展貫穿整個學年的實踐方法和結構，培養師師、親師之間的關懷關係，創造學校的成人文化。此類實踐方法和結構包含但不限於：新進教師培訓（包括品格實踐說明）和關懷、留意家長與照顧者使用的語言、照顧文化差異的親職日安排、家長訪談、調整各式教職員會議流程與內容以利關係連結等。(原則 4.3 & 9.2)
- 有意識地反思學校的隱性課程⁶，包含但不限於政策和程序的明確、公平及一致性，例如紀律政策改採用發展性而非懲罰性的方法，優先考慮修復成人和學生及學生和學生之間的正向關係。(原則四概述 & 2.1)
- 校長或學校領導人說明學校的品格發展計畫是個持續成長與改進的主動過程，定期空出時間讓教職員工反思如何持續培養自身品格，並提供專業學習與成長機會，充分交流如何將核心價值及社會情緒學習融入教學及班級經營，以型塑個體品格優勢以及校園品格文化的發展，使學校社群逐步成為學習型社群。(原則 2.3 & 2.4)
- 採用多種方法來衡量和評估校園文化和社群關係的發展情況，包括調查、個人訪談、焦點小組、與品格相關的行為資料、歷程紀錄等，並根據收集的資訊進行改善。(原則 11.2)

⁴ **校園文化 School Culture**，通常指塑造和影響學校運作各個方面的信念、感知、關係、態度以及成文和不成文的規則，但也包含更具體的問題，例如學生的身體和情緒安全、教室和公共空間的秩序，或學校信奉和包容種族、民族、語言或文化多樣性的程度。

⁵ 當品格教育 11 項原則及品格實踐學校發展計畫四項指標中提及**結構**，泛指學校有意識地規劃具系統性和一致性的方法，以促進關係人參與/學習、達到社群建造和發展的目標。其中包含但不限於，組織社群與角色設定、溝通與關係運作的機制、時間安排與跨度、課堂互動與學生參與模式等(例如，社群時間、小組任務、角色分配、設定期限、Frayer Model 工具、圍圈、Think/Pair/Share 教學互動)等。

⁶ **隱性課程 Hidden Curriculum**，意指學生在學校接收到的一組「學到但並非公開意圖」的課程，例如學校所傳達（通常是不言而喻或隱含）的學術和社會訊號（包含規範、價值和信念等）。

指標項目

3. **學生品格和社會情緒的發展**：採用實證有效的方法，持續且有系統地培育學生在道德、成就、智性和公民四個不同領域的品格優勢以及五項社會情緒技能(自我覺察、自我管理、社會覺察、人際互動、負責與道德的決定)，透過課程學習，提供反覆練習、反思和改進的機會，以及慶賀成長來形塑他們的道德羅盤⁷，使學生逐漸內化品格優勢及社會情緒技能，並得以在不同脈絡的情況下，仍知道如何以正確的理由做正確的事。

(原則二、三、五、六、七、八、十一)

發展方向和指引：

- 有系統地培育學生的品格優勢與社會情緒技能，指的是學校的品格發展計畫不僅僅是將各項方案、策略和活動單獨列出，而是考量不同年級學生的生活經驗與發展需求逐步鷹架，並確保實踐方法之間彼此協調運作，以共同指向明確的目標，達到整體效能的最大化。(原則二概述 & 2.3)
- 透過直接教學來幫助學生理解和運用品格與社會情緒技能，使用精心規劃的教學內容、程序和策略方法，由簡而難地鷹架學生的學習，提供各種機會給學生練習並反思這些社會情緒技能所展現的核心價值內涵。(原則 2.4 & 3.1 & 3.3)
- 教師為學生提供吸引人的、個人相關的、實作性的和適合發展的方式，來與學科內容互動，挑戰每位學生的潛力，強調和引導其發展成就品格及智性品格(包括但不限於：自律、負責、韌性、好奇、仔細、自主、謙遜、思想開明和批判性思考)，以滿足其對於自主和自我效能的需求。(原則 6.2 & 6.3 & 6.4)
- 作為發展品格與社會情緒技能的教學策略，教師為學生提供參與校內校外服務學習、合作學習、專案學習等機會，透過探究及辨認需求、規劃及共作、發表具影響力成果及見解、反思個人及社群在過程中的成長並為其感恩與慶賀等，使學生逐漸掌握品格優勢及社會情緒技能，以致無論在什麼情況下均能做出負責任的決定。(原則 5.1 & 5.2 & 8.3)
- 為學生創造機會讓他們形成自己的道德羅盤，在不同的、甚至道德兩難的困境脈絡中反思核心價值，練習選擇和行動，並了解行為對己和對人的影響。同時，提供學生機會思考及設定個人的「品格目標」和評估進度，定期與教師、家長、學習夥伴分享和討論，以及慶賀自己的進步與成長，以培養和鼓勵學生出於對核心價值的認同和內在原因做正確的事。(原則五概述 & 7.1 & 11.4)

⁷ **道德羅盤 Moral Compass** 通常被定義為一個人判斷對錯並採取相應行動的能力，這個術語普遍用於說明我們的核心價值如何指導我們的決策。因此道德羅盤是個人對於對與錯的信念和價值判斷。然而這些不會是一成不變的，當一個人面對生活中的新經驗、獲得知識或應對困難時，透過良好的判斷力，它們可能會改變。

指標項目

4. **教職員作為品格教育工作者的發展**：教職員示範、領導並共同承擔品格與社會情緒學習的教育責任，持續發展和實踐品格與社會情緒的專業知能，並將其視為個人發展與成長的一部分，使校園品格文化得以延續。

(原則八、九、十一)

發展方向和指引：

- 校長和學校領導人以身作則，可見的支持、投入、擁護品格實踐學校發展計畫，並建立由行政、教師、學生和家長等各關係人群體代表所組成的核心小組，賦能他們設計、實施及評估學校的實踐計畫，以落實「全校廣泛實施、全人深入發展」的品格教育模式。(原則八概述 & 8.1 & 8.2)
- 規劃時間與資源，提供持續且系統化的品格教育專業發展培訓和成長機會(品格教育專業主題例如：社會情緒學習、關係經營、品格優先的視角、實證有效之教學策略)，以支持教師在教學、課程及日常班級經營中採用實證有效的教學策略和方法，明確強調全校聚焦的核心價值以及其行為準則，培育學生品格優勢與社會情緒技能。(原則九概述)
- 透過結構與流程，例如導師會報、教師專業學習社群、教師研習的安排，促進教職員工分享和交流品格與社會情緒學習的新方法和實證有效策略，並對於他們在學校品格發展計畫中的角色，提供表達和選擇的機會，以促進教職員工對於相關決定具有擁有感並共同承擔。(原則 9.1)
- 校長或學校領導人努力示範和展示出協作及共同決策所需的開放、信任和謙遜(包括對他人的知識和技能表現讚賞)，並透過為自己設定「品格目標」的機會，幫助教職員工有意識地反思如何在個人品格優勢方面成長，鼓勵教職員工彼此支持與負責，以促進教職員工示範、領導並共同承擔品格與社會情緒教育的責任。(原則八概述 & 9.2 & 9.3)
- 校長及和核心小組定期評估核心價值於全校範圍、班級經營、課程、紀律政策、行為準則、家長互動以及現任教師和新進教師專業發展的影響程度，使用質化或量化數據評估品格發展計畫中的年度目標和方案實施效益，將評估結果讓教職員工了解並賦能他們參與評估及調整和優化實踐方法。(原則 11.2 & 11.4)

二、 四項評估指標之評分標準

依計畫書內容之效益或影響程度，各項指標將分別給予評分 1~4，評分標準如下：

- 1：未提出有助於實現評估指標的方案；或提出的方案不能高效促成任何評估指標的內涵。
- 2：有少數可能有助於實現評估指標的方案，但不確定能否高效促成任何評估指標的內涵。
- 3：有部分能有助於實現評估指標的方案，且能高效促成部分評估指標的內涵。
- 4：有足夠能實現評估指標的方案，且能高效促成整體評估指標的內涵。

附件五

品格精進實踐學校合作備忘錄

_____ (學校) 認同 財團法人宏達文教基金會 (以下簡稱本會) 之「全校廣泛實施、全人深入發展」的品格教育理念，願以學校過去三年的發展為基礎，以校為本擬定三年品格教育的精進目標、實施策略與方法，持續落實與形塑校園品格文化，以及培養教師、學生之品格與社會情緒學習能力，並透過品格教育發展歷程的記錄、慶賀和分享，在校內或跨校發表校本發展模式，以利品格與社會情緒學習在地的發展與茁壯。

於計畫實施期間，本校同意並承諾以下內容：

- 一、 學校關係人採用開放對話並形成共識，連續三學年積極投入「精進計畫」，且由校長以身作則，與教職共同領導以提升核心價值融入學校文化、教學和班級經營之全校實施與全人發展教育模式，落實關係人的品格與社會情緒能力的培養。
- 二、 核心小組明白「精進計畫」主要目標之一為建立以校為本的品格教育發展模式，因此學校必須記錄並保存各項發展歷程、自我評估及自我成長軌跡，以利學校社群能培養出品格教育自主發展之能力，並承諾以品格優先的視角結合各項校內外學習資源，落實教職員品格教育專業提升以及內部種子講師的培育。
- 三、 願意與本會共同倡議，促進更多學校及社群重視和參與品格教育。
 - (一) 為所有關係人提供多樣性的品格發展社群，以擴展關係人參與學校品格計畫的機會，並將影響力拓及家庭、社區及/或其他學校。
 - (二) 鼓勵校內教職員參與本會規劃之成長慶賀實體聚會、線上聚！及其他實體交流活動，並於受邀時分享學校品格實踐案例。

立書人

財團法人宏達文教基金會

代表人：卓火土

統 編：10085127

地 址：新北市新店區中興路三段 88 號 2 樓

_____ (學校)

代表人(簽署)：

統 編：

地 址：

民國 115 年 月 日

附件六

發展歷程記錄與自我檢視說明

一、目的

本計畫的精神在於促進學校以校為本並自主發展成為品格學校。我們期待合作學校透過持續落實和精進「全校廣泛實施、全人深入發展」的四項評估指標，形成自己學校的品格教育模式。品格教育的發展是一種動態與進化的過程，因此為了瞭解並紀錄學校整體品格教育發展的情況，採取多種方法（質化或量化）來衡量和評估學校品格教育計畫之實施、進展和改善程度是必要的。發展歷程紀錄是一種自我檢視與自主管理的模式，如同個人的學習紀錄，準確地記錄學校品格教育發展計畫的實施、進展和改善過程，可以幫助學校規劃並確定持續發展的需求，並提供專業認可的證據。

二、推薦作法

有別於傳統的成果報告，發展歷程記錄與自我檢視著眼於校內關係人的自我引導⁸。建議鎖定特定範圍或方案來進行追蹤，例如班級經營融入品格與社會情緒學習；品格聯絡簿主題融入學校核心價值及實施目標；連結校務會議、導師會報、教職專業發展的社群營造；教職員 SEL 專業成長.....等，並定期透過四項評估指標，有意識且有系統的追蹤並記錄方案實施歷程，並透過會議討論或其他對話機制，反思以下元素：

1. 規劃的方案及該方案的目標與四項評估指標的關聯；
2. 過程中發現的狀況、優勢或學習 (效果不明顯、出現困難或產生正向改變皆可)；
3. 回頭對照方案目標與四項評估指標，研擬必要的相對應調整與改善，並列入下期實施方案的規劃重點。

三、形式與應用

此為校內自主發展及溝通之模式，因此形式不拘，但推薦每學期末將討論及發展之脈絡重點擷取後，透過簡報形式記錄。此紀錄可作為校內關係人凝聚共識、規劃持續發展的依據或學校期末諮詢委員校訪前之簡報準備和寶貴資料的提供。

更詳細說明請參考【推動品格教育為什麼需要歷程紀錄？】影片

<https://www.htcfoundation.org.tw/web-courses/3>



⁸ 可借助例如 PDCA 目標管理策略，透過 plan 規劃、do 執行、check 查核、adjust 調整，逐步實現目標。