

第四屆

《品格實踐學校發展計畫》

壹、 宗旨目的

- 一、宏達文教基金會(以下簡稱本會) 長期投入推廣品格教育，秉持「好的品格教育，就是好的教育」的理念，相信培養出品格與社會情緒健全發展的學生，才是圓滿的教育成果。在此理念下，於 110 學年度啟動「宏達文教基金會品格實踐學校發展計畫」(以下簡稱本計畫)，以鼓勵與陪伴學校在其既有的校務基礎上，推動與落實「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式，形塑積極正向的學習環境與關懷的校園文化，逐步將品格教育視為學校教育的核心和第一優先事項。
- 二、本會所推動的品格教育模式係基於發展式觀點，著重培養學習者將核心價值內化為品格的過程，引導學習者建構其對核心價值及社會情緒技巧的認知(頭)、情意(心)、行為(手)，透過在真實生活中「自主行動」、「互動溝通」與「社會參與」三個面向的反覆鍛鍊，實現自發、互動與共好的終身學習者願景。於此，期盼欲參與本計畫之學校與本會在品格教育的理念相契合，或透過參與本計畫而逐步契合之。

何謂「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式？

- **(全校的)廣泛實施**：促進校內良好的溝通和健康的關係，以營造支持品格教育發展的成人文化，並形塑關懷的校園及班級風氣，使品格教育成為學校教育的核心及第一優先考量，將品格教育廣泛實施於學校生活的所有面向。
- **(全人的)深入發展**：藉由多元的正式、非正式或潛在課程、活動、會議或任何其他適合發展品格與社會情緒的情境，讓核心價值透過設定目標、行動與反思，使個人產生對核心價值的理解(頭)、關注(心)及行動(手)，使核心價值內化到個人的行為模式中，並促使個人健全地發展品格與社會情緒能力。

貳、 辦理單位

主辦單位：財團法人宏達文教基金會。

參、 辦理期程

114 學年度~116 學年度。(依品格實踐學校每年發展情形評估合作期程)

肆、申請對象

欲推動與落實「廣泛實施、深入發展」品格教育模式之全台各縣市高中以下各級學校(包含小學、國中和高中)，且校長在該校的任期能延續至 2027 年 7 月 31 日者，皆可申請參與本計畫。

伍、計畫內容

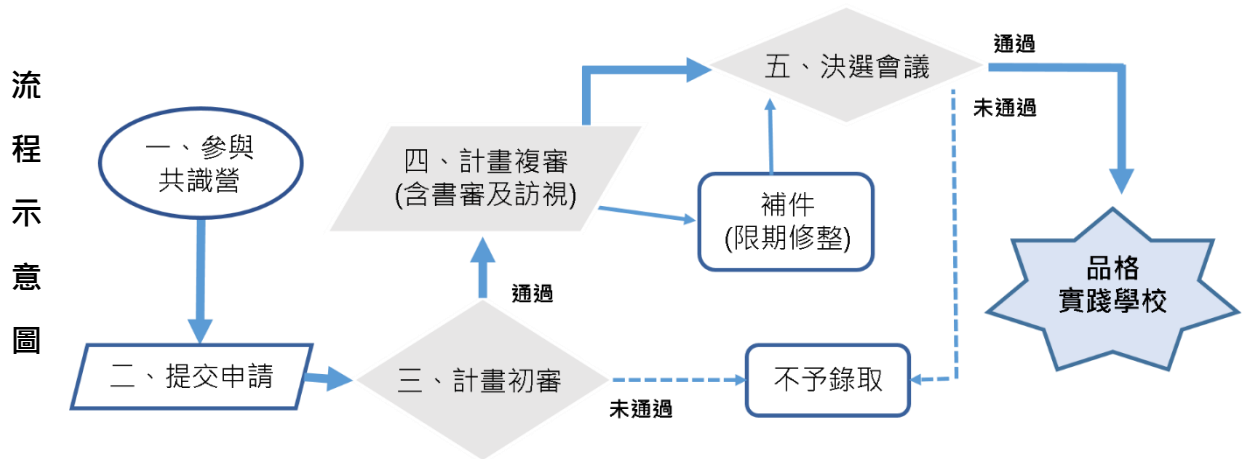
- 一、本計畫以實證高效的學校品格教育為框架(參考 Character.org 的 11 項原則)，協助有意落實與深化品格教育的學校擬定、實踐與調整三年實施計畫。
- 二、本會將提供品格實踐學校每年 20 萬元品格教育發展經費。(層級與規模較大的學校若有額外之必要經費，可詳細載明於申請文件中，最高得申請每年 30 萬元。)
- 三、合作期間，本計畫之諮詢委員將於每學期結束前入校訪視，以了解學校實施情形，藉由對談及諮詢，協助學校滾動式調整，並提供本會評估是否與學校持續合作之觀察依據。

四、合作期間決選會議結果類別與說明

學年	決選會議結果類別	說明
114	持續合作 保留合作 中止合作	(一) 持續合作：本會與學校依照本計畫相關辦法持續合作。 (二) 保留合作：若本會或學校評估校內品格教育發展有暫緩之需求，得於 114 學年底選擇保留合作。保留合作係指基金會於 115 學年度無需撥款，但學校仍保留本會所有相關課程、線上活動及書籍等資源之使用資格，倘若 115 學年度結束前，學校對品格教育仍有意願持續投入與深化，得提出計畫申請，計畫經委員訪視、基金會整體評估通過，再延續兩年(116-117 學年度)的計畫實施。三年合作期程中，僅首年結束時有保留合作選項。
115	持續合作 中止合作	(三) 中止合作：若學校品格教育實踐情形經討論和輔導後仍與本計畫方向不符，則本會得於 114 或 115 學年度結束時中止合作關係。

五、實施滿三年後，若學校後續發展方向仍與本會推動之品格教育模式相符，得持續另申請三年計畫或另行規劃專案合作。

陸、申請及審查流程



一、參與共識營

為促進學校團隊內部凝聚對品格教育之共識，本會將提供團隊共識營，內容包含探究本計畫之品格教育理念、形成團隊共識及發展計畫草案。

(一) 參與團隊共識營為學校申請本(第四)屆品格實踐發展計畫的基本條件，凡有意

申請本計畫之學校，其領導團隊須參與並完成本會提供之團隊共識營。(詳情

請參附件一：團隊共識營說明)

(二) 報名截止日：2024 年 12 月 13 日

二、提交申請

(一) 已完成團隊共識營且有意申請本計畫之學校，請於截止日前提提交計畫申請表。(附件二：品格實踐學校發展計畫申請表)

(二) 此為發展型計畫，本會將著重尋找品格教育發展方向與本計畫相符之學校。各校計畫書內容及經費概算應以三年為期(經費規畫相關規定請參考柒-三)，並呈現以校園、教職員工及班級品格文化為發展主體之階段性計畫。

(三) 計畫書中闡述之品格教育實施目標、策略方法、預期成果、評量方法和經費預算應高度環環相扣，其他與計畫相關且必要之內容可以附件方式檢附。

(四) 申請收件截止日期：2025 年 3 月 7 日

計畫申請一律透過官網上傳，方式如下：

於本會官網申請學校帳號，並前往「我們的服務→品格實踐學校發展計畫」頁面點擊「立即投稿」→填表屆數選擇「第四屆」→類別選擇「三年計畫案」→上傳文件。



(※請留意須先參與團隊共識營才能投稿)

三、計畫初審

- (一) 初審由本會內部審核小組依照本計畫實施目的與審查指標進行初步評估，通過初審學校方得進入複審。(詳情請參附件二：審查評估指標說明)
- (二) 本會預計於 2025 年 3 月 21 日透過投稿帳號的電子信箱告知初審結果。

四、計畫複審及到校訪視

藉由諮詢委員與學校互動對談、到校訪視與諮詢陪伴，協助學校三年計畫滾動式發展，並逐步貼近本計畫的宗旨與品格教育理念。

- (一) 複審由本會委託品格教育諮詢委員分組進行書面審查及到校訪視，諮詢委員主要來自關注品格教育之教育工作者、專家學者或退休校長。
- (二) 本會將於初審通知後，以電子信箱聯繫初審通過之學校，並預計在 2025 年 4 月期間安排訪視等相關事宜，敬請學校關注與查收電子郵件。
- (三) 複審及訪視之後將有一次修整計畫的機會。各校應參照諮詢委員之訪視建議進行修整，並於指定時限內回覆予本會。修整計畫後，若方向仍不符則不予通過，若達到複審要求則進入決選會議。

五、計畫通過

- (一) 彙整書面審查及實地訪視之建議，最終由本會及全體諮詢委員於決選會議中決定合作之學校。
- (二) 本會預計於 2025 年 5 月 16 日透過官網、臉書及投稿帳號的電子信箱統一公告本屆計畫合作之品格實踐學校。

六、審查標準

本屆計畫採用基於 Character.org 高效能品格教育 11 項原則之四項關鍵指標。
(詳情請參附件三：審查評估指標說明)

柒、品格實踐學校注意事項

一、合作備忘錄簽署

- (一) 成為合作學校後，於 2025 年 6 月 30 日前完成合作備忘錄簽署(詳情請參考附件四：品格實踐學校合作備忘錄)，並將備忘錄正本一式兩份郵寄至本會。
- (二) 校長須承諾自簽署合作備忘錄起，至少 2 學年在任，以當責態度領導校園品格文化、品格教學及品格班級經營之成長與轉型，並發展學生的品格及社會情緒技能。
- (三) 合作學校宜踴躍參加本會辦理之成長慶賀會、線上及實體課程、論壇等，並善用本會提供之書籍、策略工具、免費諮詢等資源(詳見柒-四)，培育校內種子講師，提升教職員之品格專業及共識。

二、訪視及計畫書備存

- (一) 為協助學校高效實施品格教育計畫，合作學校須於每學期結束前，配合本會安排諮詢委員訪視，以了解實施情況並評估下一學年度雙方是否持續合作。
- (二) 合作學校須依據諮詢委員到校訪視之建議進行年度計畫修整，不同學年度的經費規劃應分表編列，且皆須由學校會計核章。每年 6 月 30 日前應完成該年度計畫書備存，以利 8 月撥款；若於 7 月 31 前完成則順延至 9 月中撥款，以此類推。各學年備存計畫書將作為諮詢委員評估之重要方針。
- (三) 計畫書通過審核，完成備存，使得撥款下年度經費。

三、撥款作業

- (一) 合作學校每年 6 月 30 日前依基金會要求之格式開立領據並郵寄正本至本會，以利下學年度的撥款作業。
- (二) 經費規畫與運用原則
秉持當責與誠信原則，經費運用不進行逐筆核銷，仍然應符合高效落實的原則，並實踐校內財務自主管理。
 - 1. 預算的規畫與運用應緊扣該學年計畫的實施內容，且能夠回應預期之實施成果。從長期發展角度而論，經費的規畫與運用應直接促進學校發展「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式。
 - 2. 本計畫經費不應包含學校教育經費已支應之開銷，且原則上不核列硬體設備及資本門(資本門包含使用年限 2 年以上、總額超過一萬元的設備)。
 - 3. 雜支類之編列上限為每年經費的百分之十五。

4. 預算規畫需經會計核章，且於各學年末諮詢委員訪視前提交由會計核章之品格教育經費收支結餘表，以利諮詢委員了解實施情況。學校發展期間如需調整原有經費編列，請洽詢本會重新核定。
5. 本計畫為三年計畫，前兩學年經費得留用一年。
 - i. 114 學年經費應於 115 學年底用罄。
 - ii. 115 學年與 116 學年經費皆應於 116 學年底用罄(2028 年 7 月 31 日)。

四、相關資源

本會無償提供以下資源，並予以合作學校優先使用權，期盼合作學校善用之。

- (一) 教師專業訓練工作坊：形塑品格與社會情緒學習的班級經營策略等。
- (二) 線上或實體社群活動：主題式線上聚、實體成長慶賀會等。
- (三) 國際論壇：邀請國內外品格教育專家及品格實踐學校分享實踐案例。
- (四) 品格成長慶賀工具策略(詳情請參附件五、品格成長慶賀說明)。
- (五) 發展歷程自我檢視工具策略(詳情請參附件六、發展歷程記錄與自我檢視說明)。
- (六) 諮詢服務：品格與社會情緒課程教案與活動設計研討、寒暑假共備研議、品格實踐學校發展歷程探討等。
- (七) 知識庫：本會官方網站文章與線上課程等。
- (八) 書籍申請：《「品格」決定孩子未來》、《「品格」孩子的核心素養》等。

捌、各期程摘要

- 一、團隊共識營報名截止日期：2024 年 12 月 13 日
- 二、團隊共識營舉辦日期：2025 年 01/21-22 北區、01/23-24 北區、2/6-7 中區、2/4-5 南區 (保留彈性調整空間，同一地區報名學校達 4 校即構成開班條件)
- 三、計畫申請收件截止日期：2025 年 3 月 7 日
- 四、初審通過名單公告日期：2025 年 3 月 21 日(之後開始安排到校訪視)
- 五、決選通過名單公佈日期：2025 年 5 月 31 日前
- 六、計畫書備存收件日期：2025 年 6 月 30 日
- 七、品格實踐學校經費撥款日期：2025 年 8 月 11 日

* 依計畫執行情況日期可能有所調整，最終以主辦單位各階段之公告為準。

玖、 其他

一、主辦單位保留調整本計畫相關活動、所有內容及日期之權利。

二、聯絡窗口：蘇雍仁先生 David_Su@htc.com

聯絡電話：(手機請加 02) 4499-666 #37985 0981-786031



附件一

114 學年度品格實踐學校發展計畫申請表

學校名稱 (含縣市全稱)	班級數 學生人數 教師人數 教職員工人數
校長姓名 校長任期 114 學年為在本校第_____任的第_____學年	計畫聯絡人姓名 職稱 聯絡電話 聯絡 Email
參與動機	
申請檢核 (由申請學校勾選及檢核) ☐ 已備齊以下文件 ☐ 申請表 ☐ 計畫書 ☐ 已檢核計畫內容符合學校發展需要 ☐ 已檢核計畫發展方向符合以下四項關鍵指標 (參考附件三：審查評估指標說明) ☐ 核心價值與品格行為的發展 ☐ 校園文化與社群關係的發展 ☐ 學生品格或社會情緒的發展 ☐ 教職員作為品格教育工作者的發展	

承辦人：

承辦主任：

校長：

**(學校全名)品格實踐學校實施計畫書**

學校背景分析	1. 學校現況 2. 校本及特色發展 3. 品格教育發展現況
品格實踐學校 三年發展目標 ☐ 參考附件三： 審查評估說明	
第一年實施方法 ☐ 參考附件三： 審查評估說明	1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成 ※ 請自行增加行動方案欄位
第二年實施方法 ☐ 參考附件三： 審查評估說明	1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成 -與前一年計畫的連結(調整、新增或直接沿用) ※ 請自行增加行動方案欄位



第三年實施方法 ☐ 參考附件三： 審查評估說明	1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成 -與前一年計畫的連結(調整、新增或直接沿用) ※ 請自行增加行動方案欄位
---	---

* 其他與計畫直接相關且必要呈現之內容可以附件方式檢附



(學校全名)_____學年品格實踐學校經費預算表

分類 (可自行調整)	項目	單價	數量	合計	簡述經費運用與計畫實施的關聯	該分類佔整體 經費百分比
核心價值的 凝聚和深化						
校園/班級 文化氛圍 塑造						
學生品格或 社會情緒學 習發展						
教職員專業 與發展社群						
其他						
雜支						
總金額						

承辦人:

處室主任:

會計主任:

校長:

附件二

品格實踐學校四項評估指標說明

2025 年 1 月修訂

一、 評估指標

指標項目
1. 核心價值與品格行為的發展：學校社群¹參考品格四個領域，挑選一組核心價值²，對其含意凝聚共識，並發展相應的行為準則，且持續在學校各個方面融入核心價值，以引導和激勵整個學校社群的思想、感受和選擇，並讓核心價值體現在學校和生活的所有面向。 (原則一、二、三、十一) 發展方向和指引： □ 藉由全校關係人(包含教職員工、學生、家長)透明與開放的討論並取得共識，以建立一組全校聚焦的核心價值。挑選全校的核心價值時，宜包含不同領域的平衡發展，包括道德品格、成就品格、智性品格和公民品格，以對應全校關係人在學校、關係、職場和公民領域的茁壯與發展。(原則一概述 & 1.1) □ 透過長期持續的方式和多樣化的機會，幫助學生及全校關係人理解、關注及實踐核心價值，促進每位成員都能將核心價值帶入生活的選擇、行動和行為模式，以讓核心價值發展成為每位成員身上的一種品格優勢³。(原則三概述, 3.1 & 3.2) (多樣化的方式和機會包括但不限於：使用 Frayer Model 等工具於班級中探討核心價值；各關係人群體動態發展符合其生活經驗及年齡階段的行為準則；鷹架各成員設定自身「品格目標」及成長計畫；生活事件、活動、課程、道德行動的前中後，鷹架學習者對於核心價值如何落實在生活中進行預想、演練、反思、慶賀.....等。) □ 全校聚焦的核心價值與學校使命、願景、目標、行政程序、親師交流、學校和班級的紀律守則、會議、課程與活動有明確的關聯性甚至引導性，在校園生活隨處可見。全校關係人使用促進核心價值和品格行為發展的共同語言。(原則 1.2 & 1.3) □ 制定書面的全校性品格發展計畫，透過具體的目標和實踐方法，將品格教育與社會情緒學習融入規範制度、正式、非正式及潛在課程中。(原則 2.2) □ 每學年重新檢視核心價值的落實情形以及與學校發展的對應關係，以確保每個全校聚焦的核心價值對學校社群和願景仍具有相關性和重要性。(原則 11.1)

¹ **學校社群 School Community**，在許多情況下，涵蓋在學校工作的行政管理人員、教師和其他員工；在校學生及其家長、家人；以及與學校成功有利害關係的當地居民和組織、團體。

² **核心價值 Core Value** 是一種對美好事物的信念，必須超越特定情況並指導判斷和決策 (Milton Rokeach)，且對於個人生活和社群生活都至關重要。核心價值是品格教育的中心，他們指導學校創建品格教育計畫的過程，並幫助學校針對課堂上發生的事情做出決定，例如班級風氣及學生行為等。

³ **品格優勢 Character Strengths**，根據正向心理學的分類，品格優勢是透過一個人的思想、情感和行為表達的一系列積極特徵，這些特徵因其在個人和社群中創造的力量而得到普遍的認可。

指標項目

2. **校園文化⁴與社群關係的發展**：致力於創造充滿關懷與支持的學校社群，讓每個人都有安全感和歸屬感。積極規劃明確的時間和資源，制定實踐方法和建立結構⁵，持續且有意識地經營學校社群所有成員之間的關係連結，以營造關懷友善的班級和校園文化。

(原則二、四、七、九、十一)

發展方向和指引：

- 發展貫穿整個學年的實踐方法和結構，培養師生、生生之間的關懷關係，賦能教師和學生共同創造班級/學校的正向風氣，支持彼此的品格成長，以創造友善、包容、具歸屬感的個人與社群。此類實踐方法和結構包含但不限於：透過學年始業策略創造儀式感、引導關係人思考與表達其對學校核心價值的關注和承諾、班級會議、跨齡輔導、夥伴計畫、垂直家族、衝突解決、同儕調解、社會情緒技巧練習活動等。(原則 4.1 & 4.2 & 7.3)
- 發展貫穿整個學年的實踐方法和結構，培養師師、親師之間的關懷關係，創造學校的成人文化。此類實踐方法和結構包含但不限於：新進教師培訓(包括品格實踐說明)和關懷、留意家長與照顧者使用的語言、照顧文化差異的親職日安排、家長訪談、調整各式教職員會議流程與內容以利關係連結等。(原則 4.3 & 9.2)
- 有意識地反思學校的隱性課程⁶，包含但不限於政策和程序的明確、公平及一致性，例如紀律政策改採用發展性而非懲罰性的方法，優先考慮修復成人和學生及學生和學生之間的正向關係。(原則四概述 & 2.1)
- 校長或學校領導人說明學校的品格發展計畫是個持續成長與改進的主動過程，定期空出時間讓教職員工反思如何持續培養自身品格，並提供專業學習與成長機會，充分交流如何將核心價值及社會情緒學習融入教學及班級經營，以型塑個體品格優勢以及校園品格文化的發展，使學校社群逐步成為學習型社群。(原則 2.3 & 2.4)
- 採用多種方法來衡量和評估校園文化和社群關係的發展情況，包括調查、個人訪談、焦點小組、與品格相關的行為資料、歷程紀錄等，並根據收集的資訊進行改善。(原則 11.2)

⁴ **校園文化 School Culture**，通常指塑造和影響學校運作各個方面的信念、感知、關係、態度以及成文和不成文的規則，但也包含更具體的問題，例如學生的身體和情緒安全、教室和公共空間的秩序，或學校信奉和包容種族、民族、語言或文化多樣性的程度。

⁵ 當品格教育 11 項原則及品格實踐學校發展計畫四項指標中提及**結構**，泛指學校有意識地規劃具系統性和一致性的方法，以促進關係人參與/學習、達到社群建造和發展的目標。其中包含但不限於，組織社群與角色設定、溝通與關係運作的機制、時間安排與跨度、課堂互動與學生參與模式等(例如，社群時間、小組任務、角色分配、設定期限、Frayer Model 工具、圍圈、Think/Pair/Share 教學互動)等。

⁶ **隱性課程 Hidden Curriculum**，意指學生在學校接收到的一組「學到但並非公開意圖」的課程，例如學校所傳達(通常是不言而喻或隱含)的學術和社會訊號(包含規範、價值和信念等)。

指標項目

3. **學生品格和社會情緒的發展**：採用實證有效的方法，持續且有系統地培育學生在道德、成就、智性和公民四個不同領域的品格優勢以及五項社會情緒技能(自我覺察、自我管理、社會覺察、人際互動、負責與道德的決定)，透過課程學習，提供反覆練習、反思和改進的機會，以及慶賀成長來形塑他們的道德羅盤⁷，使學生逐漸內化品格優勢及社會情緒技能，並得以在不同脈絡的情況下，仍知道如何以正確的理由做正確的事。

(原則二、三、五、六、七、八、十一)

發展方向和指引：

- 有系統地培育學生的品格優勢與社會情緒技能，指的是學校的品格發展計畫不僅僅是將各項方案、策略和活動單獨列出，而是考量不同年級學生的生活經驗與發展需求逐步鷹架，並確保實踐方法之間彼此協調運作，以共同指向明確的目標，達到整體效能的最大化。(原則二概述 & 2.3)
- 透過直接教學來幫助學生理解和運用品格與社會情緒技能，使用精心規劃的教學內容、程序和策略方法，由簡而難地鷹架學生的學習，提供各種機會給學生練習並反思這些社會情緒技能所展現的核心價值內涵。(原則 2.4 & 3.1 & 3.3)
- 教師為學生提供吸引人的、個人相關的、實作性的和適合發展的方式，來與學科內容互動，挑戰每位學生的潛力，強調和引導其發展成就品格及智性品格(包括但不限於：自律、負責、韌性、好奇、仔細、自主、謙遜、思想開明和批判性思考)，以滿足其對於自主和自我效能的需求。(原則 6.2 & 6.3 & 6.4)
- 作為發展品格與社會情緒技能的教學策略，教師為學生提供參與校內校外服務學習、合作學習、專案學習等機會，透過探究及辨認需求、規劃及共作、發表具影響力成果及見解、反思個人及社群在過程中的成長並為其感恩與慶賀等，使學生逐漸掌握品格優勢及社會情緒技能，以致無論在什麼情況下均能做出負責任的決定。(原則 5.1 & 5.2 & 8.3)
- 為學生創造機會讓他們形成自己的道德羅盤，在不同的、甚至道德兩難的困境脈絡中反思核心價值，練習選擇和行動，並了解行為對己和對人的影響。同時，提供學生機會思考及設定個人的「品格目標」和評估進度，定期與教師、家長、學習夥伴分享和討論，以及慶賀自己的進步與成長，以培養和鼓勵學生出於對核心價值的認同和內在原因做正確的事。(原則五概述 & 7.1 & 11.4)

⁷ **道德羅盤 Moral Compass** 通常被定義為一個人判斷對錯並採取相應行動的能力，這個術語普遍用於說明我們的核心價值如何指導我們的決策。因此道德羅盤是個人對於對與錯的信念和價值判斷。然而這些不會是一成不變的，當一個人面對生活中的新經驗、獲得知識或應對困難時，透過良好的判斷力，它們可能會改變。

指標項目

4. **教職員作為品格教育工作者的發展**：教職員示範、領導並共同承擔品格與社會情緒學習的教育責任，持續發展和實踐品格與社會情緒的專業知能，並將其視為個人發展與成長的一部分，使校園品格文化得以延續。

(原則八、九、十一)

發展方向和指引：

- 校長和學校領導人以身作則，可見的支持、投入、擁護品格實踐學校發展計畫，並建立由行政、教師、學生和家長等各關係人群體代表所組成的核心小組，賦能他們設計、實施及評估學校的實踐計畫，以落實「全校廣泛實施、全人深入發展」的品格教育模式。(原則八概述 & 8.1 & 8.2)
- 規劃時間與資源，提供持續且系統化的品格教育專業發展培訓和成長機會(品格教育專業主題例如：社會情緒學習、關係經營、品格優先的視角、實證有效之教學策略)，以支持教師在教學、課程及日常班級經營中採用實證有效的教學策略和方法，明確強調全校聚焦的核心價值以及其行為準則，培育學生品格優勢與社會情緒技能。(原則九概述)
- 透過結構與流程，例如導師會報、教師專業學習社群、教師研習的安排，促進教職員工分享和交流品格與社會情緒學習的新方法和實證有效策略，並對於他們在學校品格發展計畫中的角色，提供表達和選擇的機會，以促進教職員工對於相關決定具有擁有感並共同承擔。(原則 9.1)
- 校長或學校領導人努力示範和展示出協作及共同決策所需的開放、信任和謙遜(包括對他人的知識和技能表現讚賞)，並透過為自己設定「品格目標」的機會，幫助教職員工有意識地反思如何在個人品格優勢方面成長，鼓勵教職員工彼此支持與負責，以促進教職員工示範、領導並共同承擔品格與社會情緒教育的責任。(原則八概述 & 9.2 & 9.3)
- 校長及和核心小組定期評估核心價值於全校範圍、班級經營、課程、紀律政策、行為準則、家長互動以及現任教師和新進教師專業發展的影響程度，使用質化或量化數據評估品格發展計畫中的年度目標和方案實施效益，將評估結果讓教職員工了解並賦能他們參與評估及調整和優化實踐方法。(原則 11.2 & 11.4)

二、 四項評估指標之評分標準

依計畫書內容之效益或影響程度，各項指標將分別給予評分 1~4，評分標準如下：

- 1：未提出有助於實現評估指標的方案；或提出的方案不能高效促成任何評估指標的內涵。
- 2：有少數可能有助於實現評估指標的方案，但不確定能否高效促成任何評估指標的內涵。
- 3：有部分能有助於實現評估指標的方案，且能高效促成部分評估指標的內涵。
- 4：有足夠能實現評估指標的方案，且能高效促成整體評估指標的內涵。

附件三

團隊共識營說明

一、實施目的：

協助申請本計畫之學校

1. 核心領導團隊成員深度探究「廣泛實施、深入發展」之品格教育實踐。
2. 促進領導團隊成員對於學校計畫及實施進行對話與凝聚共識。

二、參加對象：

1. 有意申請本計畫之學校，由校長帶領品格教育領導團隊全程參與共識營，一校至少 6 位成員(包括校長、行政處室代表、教師代表)。
2. 成員應為實際參與規劃設計、實施全校性品格教育者，並轉化相關知識予校內其他教職員。
3. 帶隊校長須於計畫開始後至少還有 2 學年(含)以上之任期。

三、開課人數及地點：

原則上每一場次報名學校達 4 校即構成開班條件。地點將視報名學校所處地區尋找合適場所舉辦。

四、報名方式：

團隊共識營一律採線上報名，即日起至 2024 年 12 月 13 日為止。

1. 至本會官網註冊貴校的學校帳號 www.htcfoundation.org.tw。
(請盡可能使用公務 email 並確保有人收信。)
2. 註冊審核通過後，至官網登入學校帳號 → 前往「我們的服務→實體活動」，點選「團隊共識營」進行報名。
3. 報名成功後，課程資訊將顯示於帳號資料中。



先註冊學校帳號



再報名團隊共識營

五、舉辦時間：

(一) 固定場次預計開課日期：01/21-22 北區、01/23-24 北區、2/3-4 中區、2/5-6 南區

時間：09:00~16:30。實際舉辦場次將依據報名情況調整。

(二) 若有 4 校以上可自行組隊，歡迎聯繫本會承辦窗口協調 2025 年 1/2~2/27 期間其他舉辦日期。

聯絡窗口：陳儀芳小姐 Yvonne.IF_Chen@htc.com

聯絡電話：0930-597811

附件四

品格實踐學校合作備忘錄

_____ (以下簡稱學校) 與 財團法人宏達文教基金會 (以下簡稱基金會) 合作推動「廣泛實施、深入發展」的品格教育理念，願以學校既有校務為基礎，逐步且有意識地推動品格教育，透過促進關懷的校園和班級風氣，發展教師專業素養，以培育學生品格及社會情緒能力。

於計畫施行期間，學校認同並承諾履行以下內容：

1. 由校長以身作則，自合作日起至少 2 學年領導全校教職員工，共同努力校園品格文化、成人信任與關懷的文化、品格教學和品格班級經營之成長與轉型，以發展學生品格及社會情緒技能。
2. 本計畫精神著重學校自主發展，校長將組建核心團隊，以共同領導及當責的態度擬定及實施「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式，並定期評估調整。
3. 善用基金會辦理之成長慶賀會、實體及線上課程、論壇、書籍、策略工具、免費諮詢等資源，培育校內種子講師，發展教職員社群之信任關係、品格專業及共識。
4. 與基金會共同倡議、促進更多學校重視和參與品格教育，擴展學校品格教育影響力至家庭、社區及/或校際，且於受邀時分享學校品格實踐案例。

立書人

財團法人宏達文教基金會

代表人：卓火土

統 編：10085127

地 址：新北市新店區中興路三段 88 號 2 樓

_____ (學校)

代表人(簽署/印章)：

統 編：

地 址：

民國 114 年 月 日

附件五

品格成長慶賀說明

一、活動目的

品格必須源於一個人的內在動機，好品格的行為表現是在沒有人看見的時候，仍選擇做正確的事。成長慶賀活動即是希望透過師生共同的自我激勵，以增強彼此對核心價值的理解、承諾與行動，深化品格發展；並透過設定未來的期望，確保發展品格的動能得以延續，讓彼此在成長的路上繼續攜手前行。

二、活動形式

期程- 品格教育發展歷程中，宜設計數個成長慶賀的元素與時間點，建議每學期至少一次品格成長慶賀，最低每學年一次。具體時間應配合學校發展情形實施。

上傳方式- 至本會官網登入貴校之學校帳號，並前往「我們的服務→品格實踐學校發展計畫」頁面點擊「立即投稿」，選擇屆數「第四屆」及類別「第__年品格成長慶賀活動紀錄」後，統一以 PDF 檔上傳。



格式- 請自行集結、彙整各項品格成長慶賀之實施成一份 PDF 檔，每學年一次統一上傳，格式不拘。

內容-

- (1) 有別於傳統成果展，成長慶賀活動將著眼於看見自我成長效能及社群彼此貢獻，任何品格方面的覺知、感受或行為，甚至不夠理想的經驗，皆能尋找值得慶賀與分享的收穫及展望，激勵彼此的成長。
- (2) 包含個人、班級、教師社群、學校等不同群體，以該群體關係人為主體，並賦能參與者進行反思、分享、彼此互動反饋、搭建多元的管道或展現的平台，自主地回顧與展望其自身和所屬群體之品格成長。
- (3) 如有開放外部參與或適合觀摩之規畫，歡迎提前與本會窗口聯繫告知時間，以利安排參與。
- (4) 更詳細說明請參考【成長慶賀活動的多元形式】影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=ccMGC1PO994>



附件六

發展歷程記錄與自我檢視說明

一、目的

本計畫的精神在於促進學校以校為本並自主發展成為品格學校。我們期待合作學校透過持續落實和精進「全校廣泛實施、全人深入發展」的四項評估指標，形成自己學校的品格教育模式。品格教育的發展是一種動態與進化的過程，因此為了瞭解並紀錄學校整體品格教育發展的情況，採取多種方法（質化或量化）來衡量和評估學校品格教育計畫之實施、進展和改善程度是必要的。發展歷程紀錄是一種自我檢視與自主管理的模式，如同個人的學習紀錄，準確地記錄學校品格教育發展計畫的實施、進展和改善過程，可以幫助學校規劃並確定持續發展的需求，並提供專業認可的證據。

二、推薦作法

有別於傳統的成果報告，發展歷程記錄與自我檢視著眼於校內關係人的自我引導⁸。建議鎖定特定範圍或方案來進行追蹤，例如班級經營融入品格與社會情緒學習；品格聯絡簿主題融入學校核心價值及實施目標；連結校務會議、導師會報、教職專業發展的社群營造；教職員 SEL 專業成長.....等，並定期透過四項評估指標，有意識且有系統的追蹤並記錄方案實施歷程，並透過會議討論或其他對話機制，反思以下元素：

1. 規劃的方案及該方案的目標與四項評估指標的關聯；
2. 過程中發現的狀況、優勢或學習 (效果不明顯、出現困難或產生正向改變皆可)；
3. 回頭對照方案目標與四項評估指標，研擬必要的相對應調整與改善，並列入下期實施方案的規劃重點。

三、形式與應用

此為校內自主發展及溝通之模式，因此形式不拘，但推薦每學期末將討論及發展之脈絡重點擷取後，透過簡報形式記錄。此紀錄可作為校內關係人凝聚共識、規劃持續發展的依據或學校期末諮詢委員校訪前之簡報準備和寶貴資料的提供。

更詳細說明請參考【推動品格教育為什麼需要歷程紀錄？】影片

<https://www.htcfoundation.org.tw/web-courses/3>



⁸ 可借助例如 PDCA 目標管理策略，透過 plan 規劃、do 執行、check 查核、adjust 調整，逐步實現目標。