

第四屆

《品格實踐學校發展計畫》

壹、 宗旨目的

- 一、宏達文教基金會(以下簡稱本會) 長期投入推廣品格教育，秉持「好的品格教育，就是好的教育」的理念，相信培養出品格與社會情緒健全發展的學生，才是圓滿的教育成果。在此理念下，於 110 學年度啟動「宏達文教基金會品格實踐學校發展計畫」(以下簡稱本計畫)，以鼓勵與陪伴學校在其既有的校務基礎上，推動與落實「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式，形塑積極正向的學習環境與關懷的校園文化，逐步將品格教育視為學校教育的核心和第一優先事項。
- 二、本會所推動的品格教育模式係基於發展式觀點，著重培養學習者將核心價值內化為品格的過程，引導學習者建構其對核心價值及社會情緒技巧的認知(頭)、情意(心)、行為(手)，透過在真實生活中「自主行動」、「互動溝通」與「社會參與」三個面向的反覆鍛鍊，實現自發、互動與共好的終身學習者願景。於此，期盼欲參與本計畫之學校與本會在品格教育的理念相契合，或透過參與本計畫而逐步契合之。

何謂「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式？

- **(全校的)廣泛實施：**促進校內良好的溝通和健康的關係，以營造支持品格教育發展的成人文化，並形塑關懷的校園及班級風氣，使品格教育成為學校教育的核心及第一優先考量，將品格教育廣泛實施於學校生活的所有面向。
- **(全人的)深入發展：**藉由多元的正式、非正式或潛在課程、活動、會議或任何其他適合發展品格與社會情緒的情境，讓核心價值透過設定目標、行動與反思，使個人產生對核心價值的理解(頭)、關注(心)及行動(手)，使核心價值內化到個人的行為模式中，並促使個人健全地發展品格與社會情緒能力。

貳、 辦理單位

主辦單位：財團法人宏達文教基金會。

參、 辦理期程

114 學年度~116 學年度。(依品格實踐學校每年發展情形評估合作期程)

肆、申請對象

欲推動與落實「廣泛實施、深入發展」品格教育模式之全台各縣市高中以下各級學校(包含小學、國中和高中)，且校長在該校的任期能延續至 2027 年 7 月 31 日者，皆可申請參與本計畫。

伍、計畫內容

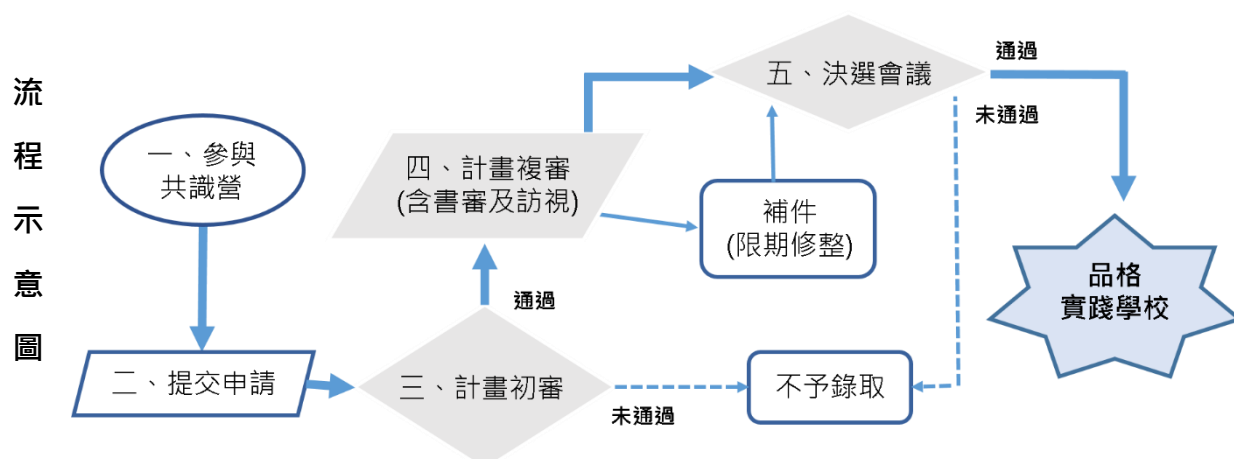
- 一、本計畫以實證高效的學校品格教育為框架(參考 Character.org 的 11 項原則)，協助有意落實與深化品格教育的學校擬定、實踐與調整三年實施計畫。
- 二、本會將提供品格實踐學校每年 20 萬元品格教育發展經費。(層級與規模較大的學校若有額外之必要經費，可詳細載明於申請文件中，最高得申請每年 30 萬元。)
- 三、合作期間，本計畫之諮詢委員將於每學期結束前入校訪視，以了解學校實施情形，藉由對談及諮詢，協助學校滾動式調整，並提供本會評估是否與學校持續合作之觀察依據。

四、合作期間決選會議結果類別與說明

學年	決選會議結果類別	說明
114	持續合作 保留合作 中止合作	(一) 持續合作：本會與學校依照本計畫相關辦法持續合作。 (二) 保留合作：若本會或學校評估校內品格教育發展有暫緩之需求，得於 114 學年底選擇保留合作。保留合作係指基金會於 115 學年度無需撥款，但學校仍保留本會所有相關課程、線上活動及書籍等資源之使用資格，倘若 115 學年度結束前，學校對品格教育仍有意願持續投入與深化，得提出計畫申請，計畫經委員訪視、基金會整體評估通過，再延續兩年(116-117 學年度)的計畫實施。三年合作期程中，僅首年結束時有保留合作選項。 (三) 中止合作：若學校品格教育實踐情形經討論和輔導後仍與本計畫方向不符，則本會得於 114 或 115 學年度結束時中止合作關係。
115	持續合作 中止合作	

五、實施滿三年後，若學校後續發展方向仍與本會推動之品格教育模式相符，得持續另申請三年計畫或另行規劃專案合作。

陸、申請及審查流程



一、參與共識營

為促進學校團隊內部凝聚對品格教育之共識，本會將提供團隊共識營，內容包含探究本計畫之品格教育理念、形成團隊共識及發展計畫草案。

(一) 參與團隊共識營為學校申請本(第四)屆品格實踐發展計畫的基本條件，凡有意申請本計畫之學校，其領導團隊須參與並完成本會提供之團隊共識營。(詳情請參附件一：團隊共識營說明)

(二) 報名截止日：2024 年 12 月 13 日

二、提交申請

(一) 已完成團隊共識營且有意申請本計畫之學校，請於截止日前提提交計畫申請表。(附件二：品格實踐學校發展計畫申請表)

(二) 此為發展型計畫，本會將著重尋找品格教育發展方向與本計畫相符之學校。各校計畫書內容及經費概算應以三年為期(經費規畫相關規定請參考柒-三)，並呈現以校園、教職員工及班級品格文化為發展主體之階段性計畫。

(三) 計畫書中闡述之品格教育實施目標、策略方法、預期成果、評量方法和經費預算應高度環環相扣，其他與計畫相關且必要之內容可以附件方式檢附。

(四) 申請收件截止日期：2025 年 3 月 7 日

計畫申請一律透過官網上傳，方式如下：

於本會官網申請學校帳號，並前往「我們的服務→品格實踐學校發展計畫」頁面點擊「立即投稿」→填表屆數選擇「第四屆」→類別選擇「三年計畫案」→上傳文件。

(※請留意須先參與團隊共識營才能投稿)



三、計畫初審

- (一) 初審由本會內部審核小組依照本計畫實施目的與審查指標進行初步評估，通過初審學校方得進入複審。(詳情請參附件二：審查評估指標說明)
- (二) 本會預計於 2025 年 3 月 21 日透過投稿帳號的電子信箱告知初審結果。

四、計畫複審及到校訪視

藉由諮詢委員與學校互動對談、到校訪視與諮詢陪伴，協助學校三年計畫滾動式發展，並逐步貼近本計畫的宗旨與品格教育理念。

- (一) 複審由本會委託品格教育諮詢委員分組進行書面審查及到校訪視，諮詢委員主要來自關注品格教育之教育工作者、專家學者或退休校長。
- (二) 本會將於初審通知後，以電子信箱聯繫初審通過之學校，並預計在 2025 年 4 月期間安排訪視等相關事宜，敬請學校關注與查收電子郵件。
- (三) 複審及訪視之後將有一次修整計畫的機會。各校應參照諮詢委員之訪視建議進行修整，並於指定時限內回覆予本會。修整計畫後，若方向仍不符則不予通過，若達到複審要求則進入決選會議。

五、計畫通過

- (一) 彙整書面審查及實地訪視之建議，最終由本會及全體諮詢委員於決選會議中決定合作之學校。
- (二) 本會預計於 2025 年 5 月 16 日透過官網、臉書及投稿帳號的電子信箱統一公告本屆計畫合作之品格實踐學校。

六、審查標準

本屆計畫採用基於 Character.org 高效能品格教育 11 項原則之四項關鍵指標。
(詳情請參附件三：審查評估指標說明)

柒、品格實踐學校注意事項

一、合作備忘錄簽署

- (一) 成為合作學校後，於 2025 年 6 月 30 日前完成合作備忘錄簽署(詳情請參考附件四：品格實踐學校合作備忘錄)，並將備忘錄正本一式兩份郵寄至本會。
- (二) 校長須承諾自簽署合作備忘錄起，至少 2 學年在任，以當責態度領導校園品格文化、品格教學及品格班級經營之成長與轉型，並發展學生的品格及社會情緒技能。

- (三) 合作學校宜踴躍參加本會辦理之成長慶賀會、線上及實體課程、論壇等，並善用本會提供之書籍、策略工具、免費諮詢等資源(詳見柒-四)，培育校內種子講師，提升教職員之品格專業及共識。

二、訪視及計畫書備存

- (一) 為協助學校高效實施品格教育計畫，合作學校須於每學期結束前，配合本會安排諮詢委員訪視，以了解實施情況並評估下一學年度雙方是否持續合作。
- (二) 合作學校須依據諮詢委員到校訪視之建議進行年度計畫修整，不同學年度的經費規劃應分表編列，且皆須由學校會計核章。每年 6 月 30 日前應完成該年度計畫書備存，以利 8 月撥款；若於 7 月 31 前完成則順延至 9 月中撥款，以此類推。各學年備存計畫書將作為諮詢委員評估之重要方針。
- (三) 計畫書通過審核，完成備存，使得撥款下年度經費。

三、撥款作業

- (一) 合作學校每年 6 月 30 日前依基金會要求之格式開立領據並郵寄正本至本會，以利下學年度的撥款作業。

(二) 經費規畫與運用原則

秉持當責與誠信原則，經費運用不進行逐筆核銷，仍然應符合高效落實的原則，並實踐校內財務自主管理。

1. 預算的規畫與運用應緊扣該學年計畫的實施內容，且能夠回應預期之實施成果。從長期發展角度而論，經費的規畫與運用應直接促進學校發展「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式。
2. 本計畫經費不應包含學校教育經費已支應之開銷，且原則上不核列硬體設備及資本門(資本門包含使用年限 2 年以上、總額超過一萬元的設備)。
3. 雜支類之編列上限為每年經費的百分之十五。
4. 預算規畫需經會計核章，且於各學年末諮詢委員訪視前提交由會計核章之品格教育經費收支結餘表，以利諮詢委員了解實施情況。學校發展期間如需調整原有經費編列，請洽詢本會重新核定。
5. 本計畫為三年計畫，前兩學年經費得留用一年。
 - i. 114 學年經費應於 115 學年底用罄。
 - ii. 115 學年與 116 學年經費皆應於 116 學年底用罄(2028 年 7 月 31 日)。

四、相關資源

本會無償提供以下資源，並予以合作學校優先使用權，期盼合作學校善用之。

- (一) 教師專業訓練工作坊：形塑品格與社會情緒學習的班級經營策略等。
- (二) 線上或實體社群活動：主題式線上聚、實體成長慶賀會等。
- (三) 國際論壇：邀請國內外品格教育專家及品格實踐學校分享實踐案例。
- (四) 品格成長慶賀工具策略(詳情請參附件五、品格成長慶賀說明)。
- (五) 發展歷程自我檢視工具策略(詳情請參附件六、發展歷程自我檢視說明)。
- (六) 諮詢服務：品格與社會情緒課程教案與活動設計研討、寒暑假共備研議、品格實踐學校發展歷程探討等。
- (七) 知識庫：本會官方網站文章與線上課程等。
- (八) 書籍申請：《「品格」決定孩子未來》、《「品格」孩子的核心素養》等。

捌、各期程摘要

- 一、團隊共識營報名截止日期：2024 年 12 月 13 日
- 二、團隊共識營舉辦日期：2025 年 01/21-22 北區、01/23-24 北區、2/6-7 中區、2/4-5 南區 (保留彈性調整空間，同一地區報名學校達 4 校即構成開班條件)
- 三、計畫申請收件截止日期：2025 年 3 月 7 日
- 四、初審通過名單公告日期：2025 年 3 月 21 日(之後開始安排到校訪視)
- 五、決選通過名單公佈日期：2025 年 5 月 31 日前
- 六、計畫書備存收件日期：2025 年 6 月 30 日
- 七、品格實踐學校經費撥款日期：2025 年 8 月 11 日

* 依計畫執行情況日期可能有所調整，最終以主辦單位各階段之公告為準。

玖、其他

- 一、主辦單位保留調整本計畫相關活動、所有內容及日期之權利。
- 二、聯絡窗口：蘇雍仁先生 David_Su@htc.com
聯絡電話：(手機請加 02) 4499-666 #37985 0981-786031

附件一

114 學年度品格實踐學校發展計畫申請表

學校名稱 (含縣市全稱)	班級數 學生人數 教師人數 教職員工人數
校長姓名 校長任期 114 學年為在本校第 _____ 任的第 _____ 學年	計畫聯絡人姓名 職稱 聯絡電話 聯絡 Email
參與動機	
申請檢核 (由申請學校勾選及檢核) ☐ 已備齊以下文件 ☐ 申請表 ☐ 計畫書 ☐ 已檢核計畫內容符合學校發展需要 ☐ 已檢核計畫發展方向符合以下四項關鍵指標 (參考附件三：審查評估指標說明) ☐ 核心價值與品格行為的發展 ☐ 校園文化與社群關係的發展 ☐ 學生品格或社會情緒的發展 ☐ 教職員作為品格教育工作者的發展	

承辦人：

承辦主任：

校長：

**(學校全名)品格實踐學校實施計畫書**

學校背景分析	1. 學校現況 2. 校本及特色發展 3. 品格教育發展現況
品格實踐學校 三年發展目標 ☐ 參考附件三： 審查評估說明	
第一年實施方法 ☐ 參考附件三： 審查評估說明	1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成 ※ 請自行增加行動方案欄位
第二年實施方法 ☐ 參考附件三： 審查評估說明	1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成 -與前一年計畫的連結(調整、新增或直接沿用) ※ 請自行增加行動方案欄位

第三年實施方法 □參考附件三： 審查評估說明	1. (行動方案的名稱) -目標(預期產生的結果和影響) -方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間) -如何評估目標的達成 -與前一年計畫的連結(調整、新增或直接沿用) ※ 請自行增加行動方案欄位
---	---

* 其他與計畫直接相關且必要呈現之內容可以附件方式檢附

(學校全名)_____學年品格實踐學校經費預算表

分類 (可自行調整)	項目	單價	數量	合計	簡述經費運用與計畫實施的關聯	該分類佔整體經費百分比
核心價值的 凝聚和深化						
校園/班級 文化氛圍 塑造						
學生品格或 社會情緒學 習發展						
教職員專業 與發展社群						
其他						
雜支						
總金額						

承辦人:

處室主任:

會計主任:

校長:

附件二

審查評估指標說明

一、 審查評估指標

指標項目
1. 核心價值與品格行為的發展：學校社群¹對其核心價值取得共識，發展相應的行為準則，且持續深化核心價值以引導和激勵全體學校社群的思想、感受和選擇，並讓核心價值體現在學校生活的各個面向。 有效實施的實務例子： □ 藉由具代表性的關係人群體(包含學生)透明與開放的討論，建立一組核心價值，並針對所挑選核心價值進行討論和交流以取得共識。 □ 核心價值應包含不同領域的平衡發展，包括道德品格、成就品格、智性品格和公民品格，以對應學習者(學生、教職員工、家長)在學校、關係、職場和公民領域的茁壯與發展。 □ 定義核心價值，並發展符合學生生活經驗的行為準則，以讓每個人(學生、教職員工、家長)都能了解如何實踐和示範核心價值。 □ 每個核心價值都成為一種品格優勢²，學校社群的每個成員(學生、教職員工、家長)都能將核心價值帶入生活的選擇、行動和行為，透過反覆練習與反思「以正確的理由行正確事」帶給人的感覺，進而鍛鍊品格優勢，並形成他們的道德羅盤³。 □ 採用有意識的品格發展方法，鼓勵所有教職員工增強學校的核心價值和品格優勢，制定書面的全面性計畫，其中包含具體的全校品格發展目標和期望。 □ 學校核心價值在學校隨處可見，並融入學校使命、願景、學校目標、紀律守則(學校和班級)、家庭通訊和學校活動中，教師、學生與家長使用反映學校核心價值和品格行為的共同語言。

¹ School community 學校社群，在許多情況下，涵蓋在學校工作的行政管理人員、教師和其他員工；在校學生及其家長、家人；以及與學校成功有利害關係的當地居民和組織、團體。

² Character strengths 品格優勢，根據正向心理學的分類，品格優勢是透過一個人的思想、情感和行為表達的一系列積極特徵，這些特徵因其在個人和社群中創造的力量而得到普遍的認可。

³ Moral compass 道德羅盤，通常用於解釋我們的核心價值如何指導我們的決策，並最終定義了我們的品格。

指標項目

2. **校園文化⁴與社群關係的發展**：致力於創造充滿關懷的學校社群，讓每個人都有歸屬感。積極尋求方法來建立和制定實踐做法和結構⁵，以形成和增強學校社群所有成員之間的關係連結。規劃明確的時間、結構和資源，持續且刻意地經營人與人之間正向且健康的人際關係，以營造關懷與友善的班級與校園文化。

有效實施的實務例子：

- 學校在整個學年中發展並實施有意識的實踐，持續在教職員工與學生之間、學生與學生之間、所有教職員工以及教職員工與家長之間建立關懷關係。
- 學校實施各種結構來促進關懷與支持的關係(例如，班級會議、跨齡輔導、混齡家族、服務學習/合作學習、教師專業學習社群、品格領導委員會等)，並透過發展社會情緒學習技巧，促進所有關係人體現彼此友善對待、尊重、同理、關懷和包容等核心價值與品格優勢。
- 學校領導人透過有意識的過程，賦權給學校各個社群(教職員工、學生和家長)為學校品格計畫負起責任，讓他們參與形塑學校文化的推動，以及在設計、實施和評估學校的品格計畫上擁有發言權。
- 學校領導人有計畫且有意識地形塑學校成人文化，為教職員工提供專業學習的機會，針對如何增強和慶賀與校園文化及社群關係發展相關的實踐，進行反思和交換意見，並規劃明確的時間、結構和資源在與所有教職員工和家長的互動中，持續建立關懷和支持的關係。
- 學校的紀律政策採用發展性而非懲罰性的紀律方法，制定明確、公平和一致性的政策和程序，優先考慮修復成人與學生和學生與學生之間的正向關係。

⁴ School culture 校園文化，通常指塑造和影響學校運作各個方面的信念、感知、關係、態度以及成文和不成文的規則，但也包含更具體的問題，例如學生的身體和情緒安全、教室和公共空間的秩序，或學校信奉和包容種族、民族、語言或文化多樣性的程度。

⁵ 當品格教育 11 項原則及品格實踐計畫四大指標中提及結構，泛指學校有意識地規劃/安排具系統性和一致性的框架與方法，以達促進學生參與和學習(內容和方法)、社群建造和發展的目標。其中包含但不限於，組織安排與角色設定、溝通與關係運作機制、時間安排與跨度、課堂互動與學生參與模式(例如，小組任務、角色分配、設定期限、Freyer Model、Think/Pair/Share)等。

指標項目

3. **學生品格和社會情緒的發展**：培育學生在道德、成就、智性和公民四個不同領域的品格優勢，以及發展他們的社會情緒學習技能，透過學習和實踐社會情緒的五項核心技能(自我覺察、自我管理、社會覺察、人際互動、負責與道德的決定)，以協助學生體現並示範與道德、成就、智性和公民品格相關的正面特質。

有效實施的實務例子：

- 教職員工提供不同方式激勵學生理解和應用核心價值，並鼓勵學生反思、內化和持續實踐核心價值以養成學生在思想、心靈和選擇上有一致的習慣。
- 採用基於研究的實踐來確保社會情緒學習技巧和能力在整個學校和所有年級進行教學和整合。
- 透過課堂日常或任何適合發展社會情緒技巧的活動及課程，例如社區服務、服務學習、合作學習等，提供學生參與有助於品格行動的領導角色，讓學生透過參與規劃、協作和執行來提升學生相對應的能力，並提供時間進行反思、分享實踐經歷，以及慶賀他們的品格成長。
- 學校制定全面性計畫，將品格融入學校課程的方方面面，包含正式課程、非正式課程和課外活動等，提供具挑戰性且富有意義的學習，以滿足所有學生的學習需求，讓每一個學生都能充分發揮潛能並進而發展他們的品格優勢。
- 透過鼓勵學生出於「做正確的事」的內在原因來培養和內化自己的品格發展，制定策略來幫助學生了解行為對自己和對他人的影響，賦予學生在創造學校/班級文化及他們自己的品格成長上擁有發言的權利，並於行動前後提供價值內化的反思活動，以促使學生產生對核心價值的認同與承諾。

指標項目

4. 教職員作為品格教育工作者的發展：教職員示範、領導並共同承擔品格與社會情緒教育的責任，持續發展和實踐品格教育的專業知能，並將品格與社會情緒技能視為個人發展與成長的一部分。

有效實施的實務例子：

- ☐ 校長或學校領導人表現對學校品格教育計畫可見地持續承諾和以身作則，並賦權給由行政、教師、學生和家長所組成的領導團隊來設計、實施和評估學校的品格計畫。
- ☐ 提供教職員持續的培訓和支持來發展有效且系統性的教學方法、策略，協助教職員培養其自身的品格與社會情緒技能，以促進教職員示範、領導並共同承擔品格與社會情緒教育責任來發展學生品格與社會情緒學習技能。
- ☐ 學校持續地提供訓練、輔導或其他專業成長機會，以支持適合發展的班級經營實踐，其中包含明確強調以品格為中心的行為期望。
- ☐ 提供時間和資源讓教師定期討論(如專業學習社群時間)如何將學校核心價值和品格優勢嵌入他們的教學、課程和日常班級實踐中，以及學校品格發展的優勢和挑戰。
- ☐ 學校領導人透過現行結構(例如，年級、領域或部門會議)讓所有教職員工討論和交流他們在實施品格計畫中的角色，分享品格與社會情緒發展相關的新方法和最佳實踐，並幫助教職員工有意識地反思他們如何持續地培養品格以及個人在品格優勢的成長。

二、 經費運用評估

- ☐ 經費不包含資本門及學校教育經費已支應之開銷。
- ☐ 預算的規畫與運用應緊扣該學年計畫的實施內容，且能夠回應預期之實施成果。
- ☐ 從長期發展角度而論，經費的規畫與運用應直接促進學校發展「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式。

三、 審查評估指標之評分標準

依計畫書內容之效益或影響程度，各項指標將分別給予評分 1~4，評分標準如下：

- 1：未提出有助於實現審查指標的方案；或提出的方案不能高效促成任何審查指標的內涵。
- 2：有少數可能有助於實現審查指標的方案，但不確定能否高效促成任何審查指標的內涵。
- 3：有部分能有助於實現審查指標的方案，且能高效促成部分審查指標的內涵。
- 4：有足夠能實現審查指標的方案，且能高效促成整體審查指標的內涵。

附件三

團隊共識營說明

一、實施目的：

協助申請本計畫之學校

1. 核心領導團隊成員深度探究「廣泛實施、深入發展」之品格教育實踐。
2. 促進領導團隊成員對於學校計畫及實施進行對話與凝聚共識。

二、參加對象：

1. 有意申請本計畫之學校，由校長帶領品格教育領導團隊全程參與共識營，一校至少 6 位成員(包括校長、行政處室代表、教師代表)。
2. 成員應為實際參與規劃設計、實施全校性品格教育者，並轉化相關知識予校內其他教職員。
3. 帶隊校長須於計畫開始後至少還有 2 學年(含)以上之任期。

三、開課人數及地點：

原則上每一場次報名學校達 4 校即構成開班條件。地點將視報名學校所處地區尋找合適場所舉辦。

四、報名方式：

團隊共識營一律採線上報名，即日起至 2024 年 12 月 13 日為止。

1. 至本會官網註冊貴校的學校帳號 www.htcfoundation.org.tw。
(請盡可能使用公務 email 並確保有人收信。)
2. 註冊審核通過後，至官網登入學校帳號 → 前往「我們的服務→實體活動」，點選「團隊共識營」進行報名。
3. 報名成功後，課程資訊將顯示於帳號資料中。



先註冊學校帳號



再報名團隊共識營

五、舉辦時間：

- (一) 固定場次預計開課日期：01/21-22 北區、01/23-24 北區、2/3-4 中區、2/5-6 南區
時間：09:00~16:30。實際舉辦場次將依據報名情況調整。
- (二) 若有 4 校以上可自行組隊，歡迎聯繫本會承辦窗口協調 2025 年 1/2~2/27 期間其他舉辦日期。

聯絡窗口：陳儀芳小姐 Yvonne.IF_Chen@htc.com

聯絡電話：0930-597811

附件四

品格實踐學校合作備忘錄

_____ (以下簡稱學校) 與 財團法人宏達文教基金會 (以下簡稱基金會)合作推動「廣泛實施、深入發展」的品格教育理念，願以學校既有校務為基礎，逐步且有意識地推動品格教育，透過促進關懷的校園和班級風氣，發展教師專業素養，以培育學生品格及社會情緒能力。

於計畫施行期間，學校認同並承諾履行以下內容：

1. 由校長以身作則，自合作日起至少 2 學年領導全校教職員工，共同努力校園品格文化、成人信任與關懷的文化、品格教學和品格班級經營之成長與轉型，以發展學生品格及社會情緒技能。
2. 本計畫精神著重學校自主發展，校長將組建核心團隊，以共同領導及當責的態度擬定及實施「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式，並定期評估調整。
3. 善用基金會辦理之成長慶賀會、實體及線上課程、論壇、書籍、策略工具、免費諮詢等資源，培育校內種子講師，發展教職員社群之信任關係、品格專業及共識。
4. 與基金會共同倡議、促進更多學校重視和參與品格教育，擴展學校品格教育影響力至家庭、社區及/或校際，且於受邀時分享學校品格實踐案例。

立書人

財團法人宏達文教基金會

代表人：卓火土

統 編：10085127

地 址：新北市新店區中興路三段 88 號 2 樓

_____(學校)

代表人(簽署/印章)：

統 編：

地 址：

民國 114 年 月 日

附件五

品格成長慶賀說明

一、活動目的

品格必須源於一個人的內在動機，好品格的行為表現是在沒有人看見的時候，仍選擇做正確的事。成長慶賀活動即是希望透過師生共同的自我激勵，以增強彼此對核心價值的理解、承諾與行動，深化品格發展；並透過設定未來的期望，確保發展品格的動能得以延續，讓彼此在成長的路上繼續攜手前行。

二、活動形式

期程- 品格教育發展歷程中，宜設計數個成長慶賀的元素與時間點，建議每學期至少一次品格成長慶賀，最低每學年一次。具體時間應配合學校發展情形實施。

上傳方式- 至本會官網登入貴校之學校帳號，並前往「我們的服務→品格實踐學校發展計畫」頁面點擊「立即投稿」，選擇屆數「第四屆」及類別「第__年品格成長慶賀活動紀錄」後，統一以 PDF 檔上傳。



格式- 請自行集結、彙整各項品格成長慶賀之實施成一份 PDF 檔，每學年一次統一上傳，格式不拘。

內容-

- (1) 有別於傳統成果展，成長慶賀活動將著眼於看見自我成長效能及社群彼此貢獻，任何品格方面的覺知、感受或行為，甚至不夠理想的經驗，皆能尋找值得慶賀與分享的收穫及展望，激勵彼此的成長。
- (2) 包含個人、班級、教師社群、學校等不同群體，以該群體關係人為主體，並賦能參與者進行反思、分享、彼此互動反饋、搭建多元的管道或展現的平台，自主地回顧與展望其自身和所屬群體之品格成長。
- (3) 如有開放外部參與或適合觀摩之規畫，歡迎提前與本會窗口聯繫告知時間，以利安排參與。
- (4) 更詳細說明請參考【成長慶賀活動的多元形式】影片：



<https://www.youtube.com/watch?v=ccMGC1PO994>

附件六

發展歷程自我檢視說明

一、目的

本計畫的精神在於以校為本自主發展成為品格第一優先的學校，且以學習者內在動機、校園與班級文化營造為發展目標。過往熟悉之獎勵制度、單點式活動或職務分派等策略將難以有效達成目標，學校勢必會面臨諸多嘗試與摸索的過程，需透過校內關係人定期彼此分享、對話反思、實驗改良，逐步形成校內共識與共同領導之風氣。

二、推薦作法

(一) 有別於傳統的成果報告，發展歷程自我檢視著眼於校內關係人 PDCA 的自我引導過程。建議鎖定一個範圍或方案進行追蹤，例如班會及本期班會目標；品格聯絡簿及實施目標；校務會議、導師會報、教職員社群發展；教職員 SEL 專業成長.....等，並定期透過個人紀錄或會議討論關注以下元素：

1. 規劃的方案及該方案目標
2. 實施中發現的狀況或優勢 (效果不明顯、出現困難或出現正向改變皆可)
3. 回頭對照方案目標，研擬必要的相對應調整

(二) 每學期末安排共同時間及場合，與教職員工分享該學年實施微調後觀察到的影響 (對於文化氛圍及個人品格能力的影響)，並發展出下學年的實施方案。

(三) 參考四大指標促進校內核心團隊對話及自我檢視，發展下學年實施方案。

三、形式與應用

此為校內自行發展及溝通之模式，因此形式不拘，但推薦每學期末將討論及發展之脈絡重點擷取後，透過簡報形式記錄。此紀錄可為校內關係人凝聚共識或學校接待期末諮詢委員校訪之簡報準備提供寶貴資料。

更詳細說明請參考【推動品格教育為什麼需要歷程紀錄？】影片

<https://www.htcfoundation.org.tw/web-courses/3>

