

## 宏達文教基金會 第三屆《品格實踐學校發展計畫》

### 壹、 宗旨目的

- 一、宏達文教基金會(以下簡稱本會) 長期投入推廣品格教育，秉持「好的品格教育，就是好的教育」的理念，相信培養出品格與社會情緒健全發展的學生，才是圓滿的教育成果。在此理念下，於 110 學年度啟動「宏達文教基金會品格實踐學校發展計畫」(以下簡稱本計畫)，以鼓勵與陪伴學校在其既有的校務基礎上，推動與落實「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式，形塑積極正向的學習環境與關懷的校園文化，逐步將品格教育視為學校教育的核心和第一優先事項。
- 二、本會所推動的品格教育模式基於發展式觀點，是培養知識、技能、態度和價值素養的內化過程，著重品格教育的實踐與推動的發展過程，必需涵蓋學習者對於品格的認知(頭)、情意(心)、技能(手)以及社會情緒學習技巧的鍛鍊，藉由核心素養「自主行動」、「互動溝通」與「社會參與」的三個面向，促使學生的品格與社會情緒發展符合自發、互動與共好的終身學習者願景。於此，期盼欲參與本計畫之學校與本會在品格教育的理念相契合，或透過參與本計畫而逐步契合之。

#### 何謂「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式？

- **(全校的)廣泛實施**：促進校內良好的溝通和健康的關係，以營造支持品格教育發展的成人文化，並形塑關懷的校園及班級風氣，使品格教育成為學校教育的核心及第一優先考量，將品格教育廣泛實施於學校生活的所有面向。
- **(全人的)深入發展**：藉由多元的正式、非正式或潛在課程、活動、會議或任何其他適合發展品格與社會情緒情境，讓核心價值透過預期、行動與反思，產生對核心價值的理解(頭)、關注(心)及行動(手)，使核心價值內化在個人的行為模式中，並促使個人健全地發展品格與社會情緒能力。

### 貳、 辦理單位

主辦單位：財團法人宏達文教基金會。

### 參、 辦理期程

113 學年度~115 學年度。(依品格實踐學校每年發展情形評估合作期程)

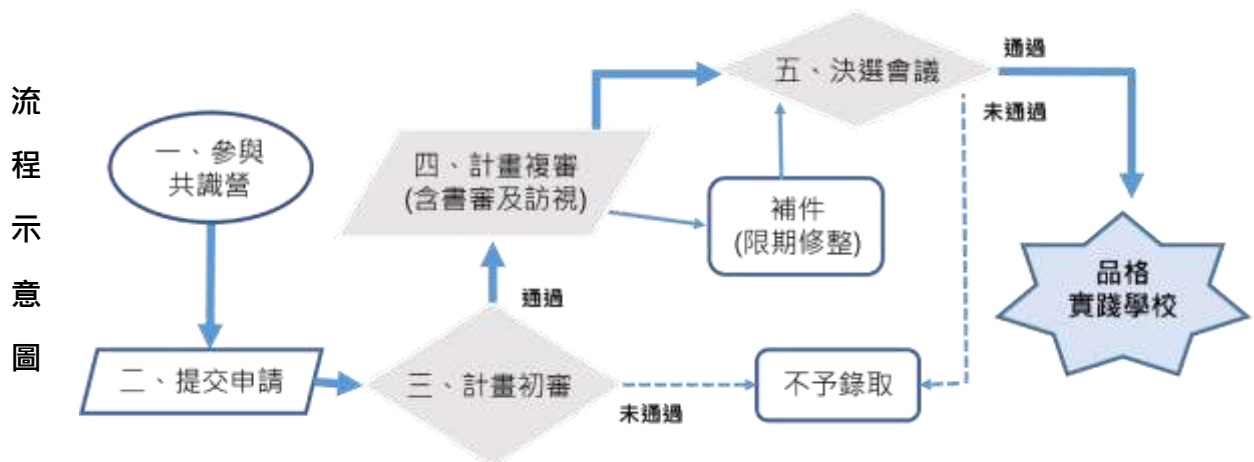
### 肆、 申請對象

欲推動與落實「廣泛實施、深入發展」品格教育模式之全台各縣市高中以下各級學校(包含小學、國中和高中)，皆可申請參與本計畫。

### 伍、 計畫內容

- 一、本計畫以實證有效的學校品格教育為框架(參考 Character.org 的 11 項原則)，協助有意落實與深化品格教育的學校擬定、實踐與調整三年實施計畫。
- 二、本會將提供品格實踐學校每年 20 萬元品格教育發展經費。(層級與規模較大的學校若有額外之必要經費，可詳細載明於申請文件中，最高得申請每年 30 萬元。)
- 三、品格教育實踐期間，本計畫諮詢委員於每學年度結束前，將定期安排訪視以了解實施情形，協助本會評估下一學年度是否與學校持續合作及撥款。
- 四、期間若學校品格教育實踐之方向經討論修整後仍與本計畫方向不符，則本會得於第一或第二學年度結束時終止合作關係。
- 五、實施滿三年後，若學校後續發展方向仍與本會推動之品格教育模式相符，得持續另申請三年計畫或另行規劃專案合作。

### 陸、 申請及審查流程



#### 一、參與共識營

為促進學校團隊內部凝聚對品格教育之共識，本會將提供團隊共識營，內容包含探究本計畫之品格教育理念、形成團隊共識及發展計畫草案。

(一) 參與團隊共識營為學校申請本(第三)屆品格實踐發展計畫的基本條件，凡有意申請本計畫之學校，其領導團隊需參與並完成本會提供之團隊共識營。活動詳情請參閱(附件一：團隊共識營說明)

(二) 報名截止日：2023 年 12 月 29 日

## 二、提交申請

(一) 已完成團隊共識營且有意申請本計畫之學校，請於截止日前提提交計畫申請表。(附件二：品格實踐學校發展計畫申請表)

(二) 此為發展型計畫，本會將著重尋找品格教育發展方向與本計畫相符之學校。各校計畫書內容及經費概算應以三年為期(經費規畫相關規定請參考柒-二-(四))，並呈現以學生、教職員及班級/校園風氣為發展主體之階段性計畫。

(三) 計畫書中闡述之品格教育實施目標、策略方法、預期成果、評量方法和經費預算應環環相扣，其他與計畫相關且必要之內容可以附件方式檢附。

(四) 申請收件截止日期：2024 年 3 月 8 日

計畫申請一律透過官網上傳，方式如下：

於本會官網登入學校帳號，並前往「我們的服務→品格實踐學校發展計畫」頁面點擊「立即投稿」→填表屆數選擇「第三屆」→類別選擇「三年計畫案」→上傳文件。

(※請留意需先參與團隊共識營才能投稿)

## 三、計畫初審

(一) 初審由本會內部審核小組依照本計畫實施目的與審查指標進行初步評估，通過初審學校方得進入複審。(詳情請參附件三：審查評估指標說明)

(二) 本會預計於 2024 年 3 月 22 日透過投稿帳號的電子信箱告知初審結果。

## 四、計畫複審及到校訪視

藉由諮詢委員與學校互動對談、到校訪視與諮詢陪伴，協助學校三年計畫滾動式發展，並逐步貼近本計畫的宗旨與品格教育理念。

(一) 複審由本會委託品格教育諮詢委員分組進行書面審查及到校訪視，諮詢委員主要來自關注品格教育之教育工作者、專家學者或退休校長。

(二) 本會將於初審通知後，以電子信箱聯繫初審通過之學校，並預計在 2024 年 4 月期間安排訪視等相關事宜，敬請學校關注與查收電子郵件。

- (三) 複審及訪視之後將有一次修整計畫的機會。各校應參照諮詢委員之訪視建議進行修整，並於指定時限內回覆予本會。修整計畫後，若方向仍不符則不予通過，若達到複審要求則進入決選會議。

## 五、計畫通過

- (一) 彙整書面審查及實地訪視之建議，最終由本會及全體諮詢委員於決選會議中決定合作之學校。
- (二) 本會預計於 2024 年 5 月 17 日透過官網、臉書及投稿帳號的電子信箱統一公告本屆計畫合作之品格實踐學校。

## 六、審查標準

本屆計畫採用基於 Character.org 高效能品格教育 11 項原則之四項關鍵指標。  
(詳情請參附件三：審查評估指標說明)

# 柒、品格實踐學校的權利與義務

## 一、權利

- (一) 獲得每學年度 20 或 30 萬元的品格教育發展經費。每學年度結束前本會將彙整書面審查及實地訪視之建議，並評估學校的實踐狀況，待通過評估之後即持續撥款下一學年度經費，直到第三學年度計畫終止。
- (二) 獲得校長研習、學校核心團隊共識營、教師專業訓練、教學策略分享、書籍文獻翻譯、線上或實體社群活動、諮詢服務等陪伴資源，以協助各校在規劃及實踐「廣泛實施、深入發展」的學校品格教育時，得以獲得足夠的動力，形成團隊領導和未來的長遠發展。
- (三) 得受邀參加本會主辦之分區分享會，分享會旨在建立跨校教職員相互學習與回饋的社群發展。
- (四) 得受邀參加本會定期舉辦之國際論壇，國際論壇將邀請國內外品格教育專家及品格實踐學校分享最佳案例。

## 二、義務

### (一) 計畫書備存

品格實踐學校需依據諮詢委員到校訪視之建議進行計畫修整，跨學年度(例如：113 學年度結餘及 114 學年度)的經費預算應分年編列，且皆需由學校會

計核章，並於 2024 年 6 月 28 日前將計畫書和經費預算表上傳至指定位置。該定版計畫書將作為下學年度學校實踐品格教育及諮詢委員評估實踐結果之重要方針。

## (二) 撥款相關事宜

1. 品格實踐學校名單公布的當月月底前，學校需郵寄領據正本及學校專戶帳號至本會，以利撥款作業。
2. 品格實踐學校經費預計撥款日期：2024 年 8 月 12 日
3. 為協助學校有效實施品格教育計畫，品格實踐學校需配合本會於每學期結束前，安排諮詢委員訪視以了解實施情況，評估下一學年度是否雙方仍持續合作及撥款。

## (三) 經費規畫與運用原則

秉持當責與誠信原則，經費運用不進行逐筆核銷，仍然應符合有效落實的原則，並實踐校內財務自主管理。

1. 預算的規畫與運用應緊扣該學年計畫的實施內容，且能夠回應預期之實施成果。從長期發展角度而論，經費的規畫與運用應直接促進學校發展「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式。建議學校可定期透過審查指標進行自我檢視。(附件三：審查評估指標說明)
2. 本計畫經費不應包含資本門及學校教育經費已支應之開銷，雜支類之編列上限為每年經費的百分之十五。
3. 經費使用無需逐筆核銷，惟預算規畫需經會計核章，且於每學年諮詢委員訪視前需提交由會計核章之品格教育經費使用紀錄表，以利諮詢委員了解實施情況。
4. 學校發展期間如需調整原有經費編列，請洽詢本會重新核定。
5. 未依計畫使用完畢之經費可以留用，相關說明如下：
  - i. 每學年留用經費請於次學年結束前使用完畢。本計畫期程終止日為 2027 年 6 月 30 日，因此 114 學年留用經費及 115 學年經費均需於 115 學年結束時使用完畢。

ii. 學校宜合理安排每學年留用經費，以免造成次學年執行上的壓力。在本計畫核定之發展經費上限以內，各校可依計畫執行的情況與本會討論次學年撥款金額。

iii. 各學年留用經費，於下學年計畫備存時依二-(一)辦法提交使用計畫。

#### (四) 紀錄留存

本計畫著重品格教育發展歷程，任何符合本計畫精神之挑戰、調整與克服困難的經歷都將成為未來品格教育工作推動之養分。

品格實踐學校每學年結束前，須辦理至少一次品格成長慶賀 (附件四：品格教育成長慶賀活動說明)，並於每學年結束前彙整發展歷程紀錄 (附件五：品格教育學年歷程紀錄說明)，上傳至指定位置，以提升學校品格教育「廣泛實施、深入發展」之自我成長動能，並作為後續國內學校參考案例。

### 捌、 各期程摘要

一、團隊共識營報名截止日期：2023 年 12 月 29 日

二、團隊共識營舉辦日期：2024 年 1/22-23、1/25-26 各辦理一場

(同一地區報名學校達 4 校即構成開班條件)

三、計畫申請收件截止日期：2024 年 3 月 8 日

四、初審通過名單公告日期：2024 年 3 月 22 日(之後開始安排到校訪視)

五、決選通過名單公佈日期：2024 年 5 月 17 日

六、計畫書備存收件日期：2024 年 6 月 28 日

七、品格實踐學校經費撥款日期：2024 年 8 月 12 日

\* 依計畫執行情況日期可能有所調整，最終以主辦單位各階段之公告為準。

### 玖、 其他

一、主辦單位保留調整本計畫相關活動、所有內容及日期之權利。

二、聯絡窗口：黃丹皓小姐 hannah\_huang@htc.com

聯絡電話：(手機請加 02) 4499-666 #37983 0917-711026

附件一

## 團隊共識營說明

### 一、實施目的：

協助有意申請本計畫之學校

1. 核心領導之團隊成員瞭解何謂「廣泛實施、深入發展」之品格教育實踐。
2. 促進領導團隊成員對於學校計畫及實施進行對話與凝聚共識。

### 二、參加對象：

1. 有意申請本計畫之學校，由校長帶領品格教育領導團隊全程參與共識營，一校至少 6 位成員(包括校長、行政處室代表、教師代表)。
2. 成員應為實際參與規劃設計、實施全校性品格教育者，並轉化相關知識予校內其他教職員。
3. 帶隊校長需於計畫開始後至少還有 2 學年(含)以上之任期。

### 三、開課人數及地點：

原則上每一場次報名學校達 4 校即構成開班條件。地點將視報名學校所處地區尋找合適場所舉辦。

### 四、報名方式：

團隊共識營一律採線上報名，即日起至 2023 年 12 月 29 日為止。

1. 至本會官網註冊貴校的學校帳號 [www.htcfoundation.org.tw](http://www.htcfoundation.org.tw)。  
(請盡可能使用公務 email 並確保有人收信。)
2. 註冊審核通過後，至官網登入學校帳號 → 前往「我們的服務→實體活動」，點選「團隊共識營」進行報名。
3. 報名成功後，課程資訊將顯示於帳號資料中。



先註冊學校帳號



再報名團隊共識營

### 五、舉辦時間：

(一) 固定場次預計開課日期：北區 1/22-23(一~二)、中南區 1/25-26(四~五)

時間：09:00~16:30。實際舉辦場次將依據報名情況調整。

(二) 若有 4 校以上可自行組隊，歡迎聯繫本會承辦窗口協調 2024 年 1/2~2/29 期間其他舉辦日期。

聯絡窗口：米孝潔小姐 [mia\\_mi@htc.com](mailto:mia_mi@htc.com)

聯絡電話：(手機請加 02) 4499-666 #33508 0978-262308

附件二

## 113 學年度品格實踐學校發展計畫申請表

學校名稱 (含縣市全稱)	班級數 學生人數 教師人數 教職員工人數
校長姓名  校長任期 113 學年為在本校第 ____ 任的第 ____ 學年	計畫聯絡人姓名 職稱 聯絡電話 聯絡 Email
參與動機	
申請檢核 (由申請學校勾選及檢核) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 已備齊以下文件                         <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 申請表 <input type="checkbox"/> 計畫書</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> 已檢核計畫內容符合學校發展需要</li> <li><input type="checkbox"/> 已檢核計畫發展方向符合以下四項關鍵指標 (參考附件三：審查評估指標說明)                         <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 核心價值與品格行為的發展 <input type="checkbox"/> 校園文化與社群關係的發展</li> <li><input type="checkbox"/> 學生品格或社會情緒的發展 <input type="checkbox"/> 教職員作為品格教育工作者的發展</li> </ul> </li> </ul>	

承辦人：

承辦主任：

校長：



(學校全名)品格實踐學校實施計畫書

<p><b>學校背景分析</b></p>	<p>1. 學校現況</p> <p>2. 校本及特色發展</p> <p>3. 品格教育發展現況</p>
<p><b>品格實踐學校 三年發展目標</b></p> <p><input type="checkbox"/>參考附件三： 審查評估說明</p>	
<p><b>第一年實施方法</b></p> <p><input type="checkbox"/>參考附件三： 審查評估說明</p>	<p>1. (行動方案的名稱)</p> <p>-目標(預期產生的結果和影響)</p> <p>-方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間)</p> <p>-如何評估目標的達成</p> <p>※ 請自行增加行動方案欄位</p>
<p><b>第二年實施方法</b></p> <p><input type="checkbox"/>參考附件三： 審查評估說明</p>	<p>1. (行動方案的名稱)</p> <p>-目標(預期產生的結果和影響)</p> <p>-方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間)</p> <p>-如何評估目標的達成</p> <p>-與前一年計畫的連結(調整、新增或直接沿用)</p> <p>※ 請自行增加行動方案欄位</p>

<p><b>第三年實施方法</b></p> <p>□參考附件三： 審查評估說明</p>	<p>1. (行動方案的名稱)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-目標(預期產生的結果和影響)</li><li>-方案內容(具體實施內容並需說明參與人員、時間)</li><li>-如何評估目標的達成</li><li>-與前一年計畫的連結(調整、新增或直接沿用)</li></ul> <p>※ 請自行增加行動方案欄位</p>
---	---

\* 其他與計畫直接相關且必要呈現之內容可以附件方式檢附

(學校全名)\_\_\_\_\_學年品格實踐學校經費預算表

分類 (可自行調整)	項次	項目	單價	數量	合計	簡述經費運用與計畫實施的關聯	該分類佔整體經費百分比
核心價值的 凝聚和深化							
校園/班級 文化氛圍 塑造							
學生品格或 社會情緒學 習發展							
教職員專業 與發展社群							
其他							
雜支							
總金額							

承辦人:

處室主任:

會計主任:

校長:

附件三

## 審查評估指標說明

### 一、 審查評估指標

指標項目
<p><b>1. 核心價值與品格行為的發展：</b>學校對其核心價值取得共識，發展相應的行為準則，且持續深化核心價值對人的影響，並讓核心價值體現在學校的各個面向。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 藉由關係人(包含學生)的開放討論，建立一組核心價值並取得共識。</li> <li><input type="checkbox"/> 定義核心價值，並藉此發展符合學生生活經驗的行為準則。</li> <li><input type="checkbox"/> 協助關係人(包含學生)對於核心價值的理解、反思、體現以及行為模式的養成。</li> <li><input type="checkbox"/> 學校的核心價值廣泛實施在學校的各個面向 (包含成人的以身作則、機會教育等)，引導學校的課程與活動。</li> </ul>
<p><b>2. 校園文化與社群關係的發展：</b>規劃明確的時間及資源，持續且刻意地經營人與人之間積極正向且健康的關係，以營造關懷與友善的班級與校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 在組織運作與團隊合作上，維繫良好的溝通與經營積極正向且健康的人際關係。</li> <li><input type="checkbox"/> 境、言、身、制教等都盡可能滿足關係人(包含學生)對自主、自我勝任和與他人連結的需要。</li> <li><input type="checkbox"/> 透過社會情緒技巧的發展，促進關係人展現尊重、同理、關懷和包容彼此等核心價值。</li> <li><input type="checkbox"/> 協助發展多元的學習社群。</li> </ul>
<p><b>3. 學生品格和社會情緒的發展：</b>培育學生社會覺察、自我覺察、自我管理與人際互動的技巧，並培養其道德、智性、成就和公民品格，促使學生做出負責與道德的決定。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 透過課堂日常或任何適合發展社會情緒技巧的活動，讓學生練習並相互提供反饋。</li> <li><input type="checkbox"/> 品格教育融入學校課程的所有面向，包含正式課程、非正式課程和課外活動等。</li> <li><input type="checkbox"/> 課堂和課外活動都能提供具挑戰性且富有意義的學習，以符合學生對自主和自我勝任的需要，促使學生成為自發的學習者。</li> <li><input type="checkbox"/> 提供學生多樣且經常的道德行動機會，並於行動前後均提供價值內化的反思活動，以促使學生產生對核心價值的認同與承諾。</li> </ul>

4. **教職員作為品格教育工作者的發展**：教職員共同示範、承擔和領導品格教育，持續發展實踐品格教育的專業知能，並將品格和社會情緒技能視為個人發展的一部分。

- 鼓勵每一位教職員都能投入共同領導、示範並承擔品格教育的責任。
- 妥善運用時間與資源，幫助教職員交流與反思品格教育的實踐歷程和最佳案例。
- 在對學生的品格與社會情緒教育上，學校培訓及支持教職員發展長久且系統性的教學策略。
- 協助教職員培養其自身的品格與社會情緒技能，以促進教職員示範、領導並承擔品格與社會情緒教育。

## 二、 經費運用評估

- 經費不包含資本門及學校教育經費已支應之開銷。
- 預算的規畫與運用應緊扣該學年計畫的實施內容，且能夠回應預期之實施成果。
- 從長期發展角度而論，經費的規畫與運用應直接促進學校發展「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式。

## 三、 審查評估指標之評分標準

依計畫書內容之效益或影響程度，各項指標將分別給予評分 1~4，評分標準如下：

- 1：計畫書內容缺乏與審查指標的連結- 未提出有助於實現審查指標的方案；或提出的方案不能有效促成任何審查指標的內涵。
- 2：計畫書內容與審查指標有些許連結- 有少數可能有助於實現審查指標的方案，但不確定能有效促成任何審查指標的內涵。
- 3：計畫書內容具備發展的可能性- 有部分能有助於實現審查指標的方案，且能有效促成部分審查指標的內涵。
- 4：計畫書內容值得期待- 有足夠能實現審查指標的方案，且能有效促成整體審查指標的內涵。

附件四

## 品格成長慶賀活動說明

### 一、活動目的

品格必須源於一個人的**內在動機**，好品格的行為表現是在沒有人看見的時候，仍選擇做正確的事。成長慶賀活動即是希望透過**師生共同的自我激勵**，以增強彼此對核心價值的**理解、承諾與行動**，深化品格發展；並透過設定未來的期望，確保發展品格的動能得以延續，讓彼此在成長的路上繼續攜手前行。

### 二、活動形式

**期程**- 品格教育發展歷程中，宜設計數個成長慶賀的元素與時間點，建議每學期至少一次品格成長慶賀，最低每學年一次。具體時間應配合學校發展情形實施。

**上傳方式**- 至本會官網登入貴校之學校帳號，並前往「我們的服務→品格實踐學校發展計畫」頁面點擊「立即投稿」，選擇屆數「第三屆」及類別「第\_\_年品格成長慶賀活動紀錄」後，統一以 PDF 檔上傳。



**格式**- 請自行集結、彙整各項品格成長慶賀之實施成一份 PDF 檔，每學年一次統一上傳，格式不拘。

#### 內容-

- (1) 有別於傳統成果展，成長慶賀活動將著眼於看見自我成長效能及社群彼此貢獻，任何品格方面的覺知、感受或行為，甚至不夠理想的經驗，皆能尋找值得慶賀與分享的收穫及展望，激勵彼此的成長。
- (2) 包含個人、班級、教師社群、學校等不同群體，以該群體關係人為主體，並賦能參與者進行反思、分享、彼此互動反饋、搭建多元的管道或展現的平台，自主地回顧與展望其自身和所屬群體之品格成長。
- (3) 如有開放外部參與或適合觀摩之規畫，歡迎提前與本會窗口聯繫告知時間，以利安排參與。
- (4) 更詳細說明請參考【成長慶賀活動的多元形式】影片：  
<https://www.youtube.com/watch?v=ccMGC1PO994>



附件五

## 品格教育發展歷程紀錄說明

### 一、紀錄目的

品格教育是一段漫長的歷程，嘗試以品格作為核心並融入校園生活的各個層面，需要刻意地努力，每一個勇敢的嘗試都值得我們仔細記錄。將品格教育的實施過程記錄下來，也有助於我們更有意識地看見發展的關鍵，以及可以持續前進的地方。

### 二、紀錄形式

**期程**- 每學年結束前集結彙整成一份與本會分享。

**上傳方式**- 至本會官網登入貴校之學校帳號，並前往「我們的服務→品格實踐學校發展計畫」點擊「立即投稿」，選擇屆數「第三屆」及類別「第\_\_年品格教育發展歷程紀錄」後，統一以 PDF 檔上傳。



<https://www.htcfoundation.org.tw/services>

**格式**- 格式不拘，但為能清晰記錄及表述社群文化轉變和學生對於核心價值認同及社會情緒技能發展過程，建議除圖像、影片之外更需文字記錄與說明。

**內容**- 有別於傳統的成果報告，歷程紀錄將著眼於執行與發展的過程，任何符合本計畫精神之行動、調整或甚至情況不如預期的經驗，皆值得記錄下來。

(1) 建議鎖定一個範圍或方案進行追蹤，例如班會及本期班會目標；品格聯絡簿及實施目標；校務會議、導師會報、教職員社群發展及本期調整；教職員 SEL 課程及本期課程目標.....等。

(2) 記錄時可包含以下元素：

1. 實施方案及該方案目標→ 2. 實施時發現的狀況或優勢 (效果不明顯、出現困難或出現正向改變)→ 3. 應對的調整→ 4. 截至本學年觀察到的影響 (該實施對於文化氛圍及個人品格能力的影響)

※ 2. & 3. 在學期間可重複操作多次。期末宜安排共同時間，善用 1. 2. 3. 4. 之內容，發展出下學年的實施方案，新的調整將成為下一個循環的 1.。

(3) 更詳細說明請參考【推動品格教育為什麼需要歷程記錄？】影片

<https://www.youtube.com/watch?v=ccMGC1PO994>



附件六

## 品格實踐學校合作備忘錄

\_\_\_\_\_ (學校) 認同 財團法人宏達文教基金會 (以下簡稱本會) 之「廣泛實施、深入發展」的品格教育理念，願以學校既有校務為基礎，逐步且有意識地推動品格教育，透過促進關懷的校園和班級風氣，發展教師專業素養，以培育學生核心品格及社會情緒能力。

於計畫施行期間，本校同意並承諾以下內容：

1. 由校長以身作則，承諾至少 2 學年投入積極領導全校教職共同努力將核心價值融入學校的文化、教學和班級經營中，並發展學生的品格能力。
2. 校長明白本計畫精神著重學校自主發展，需領導核心團隊以當責的態度，針對符合高效能品格教育之目標進行發展，並清楚瞭解本計畫所提品格實踐學校之權利與義務。
3. 願意與本會共同倡議、促進更多學校重視和參與品格教育。
  - ① 透過品格成長慶賀及歷程記錄等策略工具，檢視及增強校內「廣泛實施、深入發展」的品格教育模式，以促進學校自主發展。
  - ② 擴展學校品格教育影響力至家庭、社區及/或校際。
  - ③ 鼓勵校內教職參與本會規劃之分區分享會或國際論壇，並於受邀時分享學校品格實踐案例。

### 立書人

財團法人宏達文教基金會

代表人：卓火土

統 編：10085127

地 址：新北市新店區中興路三段 88 號 2 樓

\_\_\_\_\_ (學校)

代表人：

統 編：

地 址：

民國 113 年 月 日